



AIRiM Onlus  
Associazione Italiana  
per le Disabilità Intellettive  
ed Evolutive

A.I.Ri.M.

corsi  
week-end

# Età evolutiva, disabilità e operatori

programma formativo  
SETTEMBRE 2008 > MARZO 2009



ERIC·SCHOPLER

CENTRO DI FORMAZIONE PERMANENTE

# Introduzione

---

## Gli obiettivi e il metodo

A.I.Ri.M. onlus, Associazione Italiana per le Disabilità Intellettive ed Evolutive, ha creato in sinergia con Vannini Editoria Scientifica un centro di formazione permanente completamente dedicato alla formazione, all'aggiornamento e alla specializzazione dei professionisti e di tutte le persone che si occupano di **disabilità intellettive e dello sviluppo**.

Il Centro di Formazione Permanente Eric Schopler®, è dedicato al compianto padre della metodologia di lavoro strutturato, proprio perché è un esempio essenziale di come il metodo, la dedizione e l'infinita cura e passione, possono cambiare la vita dei bambini e delle persone con disabilità.

La vera sfida è portare **cultura, conoscenze e competenze** di altissimo livello a diretto contatto con tutti gli operatori e i familiari. Il programma scientifico della formazione pertanto si snoda su diversi vettori, ognuno con obiettivi differenziati, in modo da rendere il ventaglio delle offerte di training il più possibile vicino ai bisogni che da tanti anni i nostri esperti raccolgono attraverso il contatto con le strutture di servizio alla disabilità.

Il Centro di Formazione Permanente Eric Schopler® offre per il semestre 2008-2009 due percorsi **Master** (di primo e secondo livello) e un percorso **weekend**.

La formazione su weekend è dedicata quest'anno a diverse tematiche:

- il mondo dei piccolissimi, la diagnosi e l'intervento precoce
- i disturbi dello spettro autistico, sia per gli aspetti della valutazione, dell'intervento che della gestione da parte dei familiari
- le tematiche della Qualità di Vita, con attenzione ai modelli scientifici di ultima generazione, centrati sul costruito dei sostegni e dell'autodeterminazione

- il gioco e il tempo libero
- la sessualità
- le difficoltà della prima linea, come i comportamenti aggressivi o il bullismo
- il disagio degli operatori: dall'ansia e dalla depressione verso il benessere

Il Centro Schopler e Airim sono un punto di incontro sia per il professionista, che per il servizio (sia esso residenziale, diurno, ambulatoriale, oppure ancora una cooperativa di servizi o un'agenzia), oltre che per il familiare e l'operatore sociale, che vogliono trovare risposte **concrete, pratiche e immediatamente spendibili** per i bisogni quotidiani del confronto con le persone con disabilità.

L'invito che rivolgiamo a tutti è quello di portare il proprio contributo e le proprie necessità al gruppo di professionisti che promuove sia le iniziative di formazione che quelle di promozione culturale-scientifica (attraverso la disponibilità di Vannini Editoria Scientifica, che mette a disposizione manuali e strumenti editoriali). Confrontarsi in aula, sugli articoli, attraverso i libri, nel lavoro clinico, al fine di crescere come professionisti e migliorare sempre più la **qualità della vita** delle persone con disabilità è il nostro obiettivo.

## Docenti

I relatori sono tra i massimi esperti nazionali nelle tematiche trattate: docenti universitari e ricercatori, ma soprattutto professionisti competenti ed esperti dal punto di vista clinico, pronti ad offrire metodologie e informazioni allo stato dell'arte della ricerca scientifica, in un linguaggio concreto e fruibile ai diversi livelli operativi.

## Destinatari

I corsi si rivolgono a educatori, psicologi, psicoterapeuti, logopedisti, pedagogisti, insegnanti, riabilitatori, medici specialisti (pediatri, neuropsichiatri dell'infanzia e dell'adolescenza, psichiatri, neurologi) e insegnanti.

## Accreditamenti

Vannini Editoria Scientifica è accreditata come agenzia formativa presso il **Ministero della Salute** nell'ambito del programma di Educazione Continua in Medicina. Tutti i corsi sono accreditati e per ogni figura iscritta sono previsti **crediti ECM**. Vannini Scientifica è inoltre riconosciuta dal **Ministero della Pubblica Istruzione** quale soggetto accreditato per la formazione del personale della scuola.



*Ministero della Salute*



*Ministero della Pubblica Istruzione*

# calendario corsi week end settembre 2008 > marzo 2009

---

i MESI i TEMI

- 
- SETTEMBRE 20** GLI PSICOFARMACI SPIEGATI. La gestione dei farmaci in famiglia e nella comunità
- 
- 26 STRATEGIE VISIVE PER COSTRUIRE L'INDIPENDENZA. Corso pratico per operatori di servizi diurni e residenziali
- 

- OTTOBRE** 4 STRESS E BURNOUT! Comprendere e gestire per costruire il benessere
- 
- 10 QUALITÀ DELLA VITA E SOSTEGNI: la Supports Intensity Scale (SIS<sup>®</sup>) per valutare e programmare con efficacia per la persona disabile
- 
- 10-11 PEP-3 CORSO BASE. Comprendere il funzionamento autistico, introduzione all'assessment strategico
- 
- 11 IL SOSTEGNO ALLA FAMIGLIA CON FIGLI DISABILI Percorso di arricchimento familiare
- 
- 25 IL GIOCO, DAL BAMBINO ALL'ETÀ ADULTA. Laboratorio pratico
- 

- NOVEMBRE** 7 LA PRATICA QUOTIDIANA DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA PER L'AUTISMO E I GRAVI PROBLEMI EVOLUTIVI
- 
- 14 AUTISMO: 0-2 ANNI. I segni precoci di disarmonia e di sviluppo per comprendere e intervenire
- 
- 14-15 IL BULLISMO. Tecniche di base per la gestione quotidiana
- 
- 21 INSEGNARE LE AUTONOMIE PERSONALI
- 
- 21 FRATELLI CON AUTISMO. Costruire una relazione di qualità
- 

segue

---

i MESI    i TEMI

---

**NOVEMBRE 28** LE STRATEGIE VISIVE PER GESTIRE I COMPORTAMENTI PROBLEMATICI. Corso pratico per ottimizzare la comunicazione e costruire programmi educativi

---

**DICEMBRE 12** QUALITÀ DELLA VITA E SOSTEGNI: la Supports Intensity Scale (SIS<sup>®</sup>) per analizzare e gestire le risorse dei servizi alla disabilità

---

**12-13** PEP-3 CORSO AVANZATO. L'uso strategico del nuovo PEP per l'esperto

---

**12-13** PRATICHE DI BEN-ESSERE PER L'AUTISMO E LE DISABILITÀ. Training introduttivo all'approccio shiatsu e massaggio dolce

---

**13** RILASSAMENTO E CONSAPEVOLEZZA. Training per la costruzione del benessere quotidiano

---

**GENNAIO 16-17** PEP-3 CORSO BASE. Comprendere il funzionamento autistico, introduzione all'assessment strategico

---

**24** SESSUALITÀ PER L'AUTISMO

---

**MARZO 6** QUALITÀ DELLA VITA E SOSTEGNI: la Supports Intensity Scale (SIS<sup>®</sup>) per valutare e programmare con efficacia per la persona disabile

---

**6-7** PEP-3 CORSO AVANZATO. L'uso strategico del nuovo PEP per l'esperto

---

**27** QUALITÀ DELLA VITA E SOSTEGNI: la Supports Intensity Scale (SIS<sup>®</sup>) per analizzare e gestire le risorse dei servizi alla disabilità

---

20 SETTEMBRE 2008

## GLI PSICOFARMACI SPIEGATI

### La gestione dei farmaci in famiglia e nella comunità

#### Descrizione

Il corso crea una struttura coerente di conoscenze teoriche e pratiche pensate in particolare per famigliari e operatori di base dei servizi per persone con disabilità e disturbi psichiatrici. Chi ha in carico persone con disabilità deve oggi giorno essere informato e competente sulle principali azioni che possono essere da loro messe in atto relativamente ai seguenti aspetti associati all'impiego di farmaci attivi sul sistema nervoso centrale (psicofarmaci). Conoscere aspetti tecnici come conservazione, smaltimento, efficacia, indicazioni terapeutiche ed effetti collaterali degli psicofarmaci, aiuta a ottimizzare ogni sforzo di tipo educativo e relazionale. Le linee guida farmacologiche così come le buone prassi psicoeducative, indicano infatti che i criteri di efficacia negli interventi e nell'assistenza alle persone con alti bisogni, sono proprio legati alla buona integrazione tra gli obiettivi, le metodologie e le strategie mediche e quelle relazionali-comportamentali. Un linguaggio accessibile e l'uso costante di esempi clinici orienterà i partecipanti durante il corso.

#### Destinatari

operatori e familiari di persone con disturbi intellettivi ed evolutivi

#### Tempi

**Sabato 20 settembre**

(h. 9,30-13; 14-17,30)

#### Docente

**Giuseppe Chiodelli**

Fondazione Sospiro (Cr)

#### Costo

**euro 50 iva inclusa**



26 SETTEMBRE E 4 OTTOBRE 2008

## STRATEGIE VISIVE PER COSTRUIRE L'INDIPENDENZA

Corso pratico per operatori di servizi diurni e residenziali

### Descrizione

Perché è così complesso lavorare con persone con disabilità? Cos'è che ci fa percepire le mete quotidiane come sfide irraggiungibili? È possibile raggiungere risultati efficaci, ossia che migliorino le autonomie e il benessere delle persone disabili, assieme con un buon livello di controllo e di autoefficacia da parte degli operatori?

Una parte del processo educativo prevede l'insegnare alle persone con disabilità di sviluppo sistemi e strumenti che li aiutino a organizzare e gestire la vita nel modo più autonomo e indipendente possibile. Per raggiungere questi obiettivi una parte di fondamentale importanza è deputata alla struttura e organizzazione delle attività, degli ambienti, dei tempi e dei materiali. Il corso affronta tecniche e metodologie per passare da una valutazione dei bisogni in queste aree alla progettazione di spazi e attività che facilitino l'apprendimento di autonomie.

### Destinatari

operatori, coordinatori di servizi residenziali e diurni, psicologi, operatori dei servizi per le disabilità

### Tempi

**Venerdì 26 settembre**

(h. 9,30-13; 14-17,30)

**Sabato 4 ottobre**

(h. 9,30-13; 14-17,30)

### Docenti

**Francesco Fioriti**

Fondazione Sospiro (Cr)

**Marilena Zacchini**

CTR Piccoli,

Azienda Ospedaliera San Paolo, Milano

### Costo

euro 80 iva inclusa



**4 OTTOBRE 2008**

## **STRESS E BURNOUT!**

**Comprendere e gestire per costruire il benessere**

### **Descrizione**

Lo stress è una esperienza basilare dell'uomo. La sua funzione è segnalare un ostacolo tra noi e un nostro scopo e ci prepara per superarlo. In uno stato di stress positivo l'organismo prepara i muscoli e le facoltà mentali per una prestazione ottimale fisica, interpersonale o mentale. Tuttavia lo stress può diventare esso stesso un problema se è eccessivo, ingiustificato e sproporzionato rispetto alle situazioni o se l'azione che prepara non è utile a risolvere il problema.

Il corso ha l'obiettivo di informare e sensibilizzare gli operatori circa il ruolo dell'ansia e dello stress nella vita lavorativa e di fornire strategie immediatamente fruibili per riconoscere e abbandonare comportamenti controproducenti, acquisire abilità di risolvere problemi, gestire il tempo, prendere decisioni, rilassarsi e prendersi cura di sé.

### **Destinatari**

operatori del mondo socio-sanitario e tutti coloro che percepiscono stress, ansia e umore depresso, in particolare riferiti all'attività quotidiana nelle professioni di aiuto

### **Tempi**

**Sabato 4 ottobre**

(h. 9,30-13; 14-17,30)

### **Docente**

**Gabriele Caselli**

AUSL Parma

University of Roehampton (London, UK)

### **Costo**

**euro 50 iva inclusa**



10 OTTOBRE 2008 (1<sup>a</sup> edizione)6 MARZO 2009 (2<sup>a</sup> edizione)

## QUALITÀ DELLA VITA E SOSTEGNI: la Supports Intensity Scale (SIS®) per valutare e programmare con efficacia per la persona disabile

### Descrizione

La progettazione individuale è il fulcro di ogni intervento per le disabilità. Ma come raggiungere in modo concreto ed efficace dei miglioramenti sugli indicatori di qualità della vita? Come scegliere le strategie che consentono di confrontare i propri interventi e risultati con le altre realtà? Come valorizzare il proprio lavoro nonostante le difficoltà croniche che incontriamo con le disabilità intellettive? Il modello dell'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD) sui sostegni e sulla Qualità di Vita offre un solido punto di partenza per rileggere i bisogni delle persone e, attraverso la Supports Intensity Scale (SIS) offre uno strumento (l'unico standardizzato in Italia), per costruire un intervento sugli indicatori di Qualità di Vita.

Il programma, la metodologia e i docenti sono accreditati dall'AAIDD; ad ogni partecipante viene rilasciata una certificazione AAIDD.

### Destinatari

educatori, psicologi, psichiatri

### Disponibilità

40 posti

### Tempi

1<sup>a</sup> edizione

**Venerdì 10 ottobre**

(h. 9,30-13; 14-17,30)

2<sup>a</sup> edizione

**Venerdì 6 marzo**

(h. 9,30-13; 14-17,30)

### Docente

**Luigi Croce**

Anffas Brescia Onlus  
Università Cattolica del Sacro Cuore  
di Brescia

**Mauro Leoni**

Fondazione Sospiro (Cr)  
Università di Parma

### Costo (scegli l'opzione)

**a. solo corso: euro 80 iva inclusa**

**b. corso + 1 kit SIS (composto da manuale + 25 protocolli)\*: per chi acquista un kit SIS il costo del corso sarà di euro 40 iva inclusa anziché euro 80**

\*kit SIS prezzo di listino euro 200 iva inclusa



10-11 OTTOBRE 2008 (1<sup>a</sup> edizione)16-17 GENNAIO 2009 (2<sup>a</sup> edizione)**PEP-3 CORSO BASE****Comprendere il funzionamento autistico,  
introduzione all'assessment strategico****Descrizione**

Il PEP-3, **Profilo Psicoeducativo-terza edizione** è l'ultima revisione di quello che da oltre 20 anni è riconosciuto il più rigoroso ed efficace strumento per valutare i bambini con disturbi autistici e disabilità comunicative. Oltre a contribuire alla raccolta delle informazioni utili alla diagnosi, assiste nella programmazione educativa nei casi di autismo e di altri disturbi pervasivi dello sviluppo, soddisfacendo così le necessità di valutazione indispensabili per la stesura del Progetto Educativo Individualizzato (PEI). Il corso è pensato per operatori che si avvicinano all'utilizzo del PEP 3. Nel corso si apprenderà la modalità di somministrazione e scoring anche tramite l'ausilio di filmati, seguirà una parte di taglio applicativo con una presentazione nel dettaglio e successivi esempi di somministrazione. Verranno affrontate teoricamente e poi concretamente, con una simulazione, la modalità di attribuzione dei punteggi e la stesura del fascicolo di notazione, attraverso un'analisi ed interpretazione del significato dei punteggi con le conseguenze per la programmazione dell'intervento sulla base di questi. La conclusione delle giornate prevede una fase di conoscenza dei materiali del test con una simulazione di somministrazione effettuata dai corsisti, con supervisione e indicazioni per la gestione delle difficoltà di comportamento.

**Destinatari**

educatori, psicologi, terapisti della riabilitazione, neuropsichiatri, logopedisti

**Tempi**1<sup>a</sup> edizione**Venerdì 10 ottobre** (h 14,30-18)**Sabato 11 ottobre**

(h. 9,30-13; 14-17,30)

2<sup>a</sup> edizione**Venerdì 16 gennaio** (h 14,30-18)**Sabato 17 gennaio**

(h. 9,30-13; 14-17,30)

**Docenti****Marilena Zacchini, Tiziana Sordi**

CTR Piccoli

Azienda Ospedaliera San Paolo, Milano

**Costo (scegli l'opzione)**

- a. solo corso: euro 350 iva inclusa
- b. corso base + corso avanzato: **sconto 15% euro 640 iva inclusa** (anzichè euro 750: 350 base + 400 avanzato)
- c. corso base + 1 kit PEP3\*: per chi acquista un kit PEP3 il costo del corso sarà di euro 100 iva inclusa anzichè euro 350

\*kit PEP3 prezzo di listino euro 670 iva inclusa



11 OTTOBRE 2008

## IL SOSTEGNO ALLA FAMIGLIA CON FIGLI DISABILI

### Percorsi di arricchimento familiare

#### Descrizione

Ci sono situazioni di maggior criticità che i membri di una famiglia con figli disabili incontrano in ognuna delle diverse fasi della vita. Ma è possibile costruire un equilibrio anche quando un familiare disabile rende speciali i bisogni e le richieste? Come si sceglie il benessere? Come è possibile gestire emozioni tanto intense quanto spesso dolorose, mentre rivestiamo i molteplici ruoli di familiare, partner, individuo e cittadino? Partendo proprio da questi vissuti, verranno esposti alcuni dei più significativi percorsi di arricchimento familiare al fine di fornire ai partecipando validi strumenti comunicativi e relazionali per meglio comprendere e sostenere la coppia coniugale e genitoriale.

#### Destinatari

familiari, operatori di base, professionisti dell'ambito sociosanitario

#### Tempi

**Sabato 11 ottobre**

(h. 9,30-13; 14-17,30)

#### Docente

**Serafino Corti**

Fondazione Sospiro (Cr),  
Università Cattolica del Sacro Cuore  
di Brescia

#### Costo

**euro 50 iva inclusa**



25 OTTOBRE 2008

## IL GIOCO, DAL BAMBINO ALL'ETÀ ADULTA

### Laboratorio pratico

#### Descrizione

Il gioco è un elemento indispensabile nella vita di un individuo, la cui qualità spesso è fortemente penalizzata dalle scarse capacità sviluppate in questo ambito dalla persona disabile. Proprio per questo l'apprendimento delle abilità che costituiscono la base nella gestione del proprio tempo libero, in modo costruttivo e creativo, dovrebbero essere al centro di ogni percorso formativo. Durante il corso verranno esaminati gli aspetti teorici che caratterizzano le tappe dello sviluppo del gioco nel bambino, la relazione fra gioco e interazione sociale, comunicazione, aspetti cognitivi e integrazione. Una parte del corso sarà dedicata all'approfondimento di strumenti operativi e concreti nelle aree del tempo libero.

#### Destinatari

educatori, psicologi, personale ausiliario, insegnanti, familiari

#### Tempi

**Sabato 25 ottobre**

(h. 9,30-13; 14-17,30)

#### Docente

**Marilena Zacchini**

CTR Piccoli

Azienda Ospedaliera San Paolo, Milano

#### Costo

**euro 50 iva inclusa**



7 NOVEMBRE 2008

## LA PRATICA QUOTIDIANA DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA PER L'AUTISMO E I GRAVI PROBLEMI EVOLUTIVI

### Descrizione

Un bambino con autismo in classe può voler dire molte cose. Fuori o dentro la classe? E in classe che si fa? Basta stare con gli altri oppure è necessario un metodo e una serie di obiettivi che siano in linea con quelli della scuola?

Integrazione, inclusione, lavoro separato, sono infatti tutti concetti che spesso applichiamo con difficoltà e incertezza circa le nostre scelte di educatori. L'obiettivo del corso è invece mostrare come svolgere la didattica che tipicamente viene adottata nelle diverse discipline nella scuola (elementare, media, superiore) con le persone con autismo. Vengono illustrate le fasi e soprattutto come realizzare gli obiettivi didattici in termini pratici e pensando al quotidiano di insegnanti ed educatori ad personam.

### Destinatari

insegnanti, educatori ad personam, professionisti dell'area infantile e preadolescenziale

### Tempi

**Venerdì 7 novembre**

(h. 9,30-13; 14-17,30)

### Docenti

**Tiziana Sordi,**

CTR Piccoli,

Azienda Ospedaliera San Paolo, Milano

**Paola Golzi**

Istituto Comprensivo Filzi, Milano

### Costo

euro 50 iva inclusa



**14 NOVEMBRE 2008****AUTISMO: 0-2 ANNI****I segni precoci di disarmonia e di sviluppo  
per comprendere e intervenire****Descrizione**

La maggior parte degli autori è concorde nell'affermare che è possibile formulare una diagnosi certa di autismo all'età di 2 anni (linee guida per l'autismo SINPIA, 2005). A fronte di questo dato va considerato che la diagnosi viene ancora oggi formulata tardivamente a un'età di circa 4-5 anni, con 2-3 anni di ritardo rispetto alle prime manifestazioni sintomatologiche. Numerosi studi hanno evidenziato come un disturbo dell'interazione sociale e della comunicazione possa manifestare i primi segnali d'allarme tra i 10 e i 20 mesi e sulla base di tali rilievi diverse Società Pediatriche hanno elaborato una serie di raccomandazioni per favorire la sensibilizzazione nei confronti degli indicatori comunicativo-relazionali per un precoce orientamento diagnostico (*American Academy of Pediatrics*, 2001). L'importanza quindi di formulare una diagnosi di autismo tempestivamente e programmare un intervento precoce è univoca nella letteratura scientifica, ma soprattutto garantisce lo sviluppo delle potenzialità del bambino nel benessere dell'intero sistema familiare.

**Destinatari**

pediatri, neuropsichiatri, psicologi, terapisti della riabilitazione, educatori del nido, operatori dell'area materno infantile

**Tempi**

**Venerdì 14 novembre**  
(h. 9,30-13; 14-17,30)

**Docente**

**Monica Saccani, Maria Luisa Grossi**  
Azienda Ospedaliera San Paolo (Mi)

**Costo**

**euro 50 iva inclusa**



**14-15 NOVEMBRE 2008****IL BULLISMO****Tecniche di base per la gestione quotidiana delle situazioni complesse scuola-famiglia****Descrizione**

Il bullismo dilaga e il disagio che ne consegue si ripercuote su tutti i sistemi relazionali in cui è incluso il bambino e il ragazzo. La letteratura scientifica indica chiaramente che disagi importanti a livello scolastico e quindi familiare, nell'età infantile, si correlano a disturbi importanti nella fascia a adolescenziale e adulta. Cosa può fare dunque la scuola e come possono gestire questo problema gli insegnanti? Il corso fornisce gli strumenti concettuali e operativi utili per analizzare e comprendere il bullismo in tutte le sue forme classiche e più attuali: babygang, cyberbullying, etc. Vengono inoltre presentate le strategie di base per prevenire e contrastare efficacemente il bullismo a scuola, attraverso la discussione di metodologie e materiali specifici e attraverso l'analisi di casi specifici. Inoltre viene presentata in dettaglio la procedura per la costruzione di una 'anti-bullying school' con la presentazione di esperienze svolte in numerose scuole.

**Destinatari**

insegnanti di ogni ordine e grado, educatori, psicologi

**Disponibilità**

50 posti

**Tempi**

**Venerdì 14 novembre**  
(h. 14-17,30)

**Sabato 15 novembre**  
(h. 9,30-13; 14-17,30)

**Docente**

**Daniele Fedeli**  
Università di Udine

**Costo**

**euro 80 iva inclusa**



21 NOVEMBRE 2008

## INSEGNARE LE AUTONOMIE PERSONALI

### Descrizione

I concetti di autonomia, indipendenza e autodeterminazione sono il fulcro di ogni intervento sulla qualità della vita, ma allo stesso tempo spesso le limitazioni tipiche della disabilità creano problemi nei compiti caratterizzano questi concetti.

Il corso sviluppa percorsi pratici e coerenti per stimolare e sviluppare l'autonomia personale di base, l'autonomia avanzata e le competenze integranti, considerando gli strumenti e le metodologie più efficaci.

Esempi clinici e video.

Esercitazione di costruzione di un programma di insegnamento di abilità di autonomia.

### Destinatari

educatori e operatori di base

### Tempi

**Venerdì 21 novembre**

(h. 9,30-13; 14-17,30)

### Docente

**Roberto Cavagnola**

Anffas Brescia

**Maurizio Pilone**

Centro Paolo VI, Casalnoceto

### Costo

**euro 50 iva inclusa**



21 NOVEMBRE 2008

## FRATELLI CON AUTISMO

### Costruire una relazione di qualità

#### Descrizione

La presenza in famiglia di un bambino autistico richiede a tutti i familiari di confrontarsi con una patologia difficile da capire, da accettare e da descrivere. I fratelli delle persone autistiche possono aver bisogno di spazi di confronto sia con i curanti del fratello affetto dalla patologia sia fra di loro. Il corso fornisce un quadro teorico specifico entro cui collocare le difficoltà che i fratelli di persone autistiche possono incontrare durante l'infanzia e l'adolescenza, per passare poi alla descrizione e all'esplorazione di una proposta operativa di intervento, presentando i risultati dei progetti già avviati dall'esperienza milanese.

#### Destinatari

educatori, psicologi, neuropsichiatri infantili, psicomotricisti

#### Tempi

**Venerdì 21 novembre**  
(h. 9,30-13; 14-17,30)

#### Docente

**Raffaella Faggioli**  
Azienda Ospedaliera San Paolo (Mi)

#### Costo

euro 50 iva inclusa



28 NOVEMBRE 2008

## LE STRATEGIE VISIVE PER GESTIRE I COMPORTAMENTI PROBLEMATICI

Corso pratico per ottimizzare la comunicazione  
e costruire programmi educativi

### Descrizione

Il corso è dedicato alla pratica educativa per fornire conoscenze e competenze al fine di realizzare un intervento mirato, semplice ed efficace sui comportamenti difficili mostrati frequentemente da adulti e bambini con disabilità evolutive (disturbi dello spettro autistico, ecc) o a sviluppo tipico, che coinvolgono gli aspetti comunicativi, comportamentali e relazionali del contesto di vita. I professionisti del settore potranno trovare una serie di suggerimenti per modificare con soddisfazione quei comportamenti che sono spesso fonte di emarginazione e che generano sentimenti di paura e di evitamento, con il fine di migliorare le relazioni quotidiane da cui originano le difficoltà e agire su importanti indicatori di qualità di vita.

La prima parte del corso analizza i punti essenziali dei disturbi autistici, dei processi diagnostici e della rete tra il lavoro clinico e i servizi.

La seconda parte è dedicata alla strutturazione educativa con bambini con problemi comunicativi e comportamentali a scuola e nei contesti sociali, l'uso di strategie visive, l'organizzazione di spazi-attività-tempi e l'uso delle storie sociali.

### Destinatari

educatori, insegnanti, psicologi

### Tempi

**Venerdì 28 novembre**  
(h. 9,30-13; 14-17,30)

### Docenti

**Clea Terzuolo**  
ASL 16 Mondovì

### Costo

euro 50 iva inclusa



12 DICEMBRE 2008 (1<sup>a</sup> edizione)

27 MARZO 2009 (2<sup>a</sup> edizione)

## QUALITÀ DELLA VITA E SOSTEGNI: la Supports Intensity Scale (SIS<sup>©</sup>) per analizzare e gestire le risorse dei servizi alla disabilità

### Descrizione

È possibile misurare i bisogni delle persone? Cosa c'è oltre il testing psicologico, capace di fornirci sistemi e strumenti di misura quando lavoriamo in un settore così delicato come quello delle disabilità intellettive ed evolutive? Cosa scegliere quando dobbiamo fare i conti con budget, finanziamenti e obiettivi di qualità di vita?

Il modello dell'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD) sui sostegni e sulla Qualità di Vita offre un solido punto di partenza per rileggere i bisogni delle persone e, attraverso la Supports Intensity Scale (SIS) offre uno strumento (l'unico standardizzato in Italia), per costruire un valutazione sugli indicatori di Qualità di Vita. Il corso mostra come impostare un'analisi rigorosa dei bisogni dei gruppi di utenti dei servizi e quindi una lettura dei dati con riferimento alla gestione delle risorse economiche e umane. Il corso e i docenti sono gli unici certificati dai rigorosi standard AAIDD; ad ogni partecipante viene rilasciata una certificazione AAIDD.

### Destinatari

coordinatori e responsabili di servizi, dirigenti istituzionali nel campo socio-sanitario

### Disponibilità

30 posti

### Tempi

1<sup>a</sup> edizione

**Venerdì 12 dicembre**

(h. 9,30-13; 14-17,30)

2<sup>a</sup> edizione

**Venerdì 27 marzo**

(h. 9,30-13; 14-17,30)

### Docente

**Luigi Croce**

Anffas Brescia Onlus;  
Università Cattolica del Sacro Cuore  
di Brescia

**Mauro Leoni**

Fondazione Sospiro (Cr)  
Università di Parma

### Costo

**a. solo corso: euro 150 iva inclusa**

**b. corso + 1 kit SIS (composto da manuale + 25 protocolli)\*: per chi acquista un kit SIS il costo del corso sarà di euro 80 iva inclusa anziché euro 150**

**\*kit SIS prezzo di listino euro 200 iva inclusa**



12-13 DICEMBRE 2008 (1ª edizione)

6-7 MARZO 2009 (2ª edizione)

**PEP-3 CORSO AVANZATO****L'uso strategico del nuovo PEP per l'esperto****Descrizione**

Questo corso si rivolge agli utilizzatori del PEP-R e PEP 3 ed è volto a sottolinearne le differenze e le continuità. L'unico corso che permette all'operatore di essere formato all'utilizzo dello strumento direttamente da un curatore dell'edizione italiana, acquisendo conoscenza di tutte le nuove potenzialità e funzionalità rispetto alle precedenti edizioni. Il corso affronta la somministrazione del test: partendo dall'analisi del singolo item, analizzando i criteri di scoring e concludendo con gli atteggiamenti dell'esaminatore, verrà svolta un'analisi completa e dettagliata per l'utilizzo più funzionale ed informativo possibile del test. Vengono studiate le indicazioni per: l'uso del questionario per i genitori, il calcolo dei punteggi, dalla conversione in punteggi standardizzati, età di sviluppo, percentili e punteggi compositi, alla compilazione del fascicolo di notazione, alla lettura dei risultati nell'ottica della stesura della relazione di restituzione. Il corso utilizza filmati di somministrazioni ed esercitazioni di somministrazioni del test, con interpretazione dei punteggi dopo l'analisi dei casi mostrati, oltre che un confronto clinico tra gli esperti. È il corso di più alto livello per chi valuta i bisogni dei bambini con disturbi evolutivi e progetta interventi educativi.

**Destinatari**

professionisti esperti sull'uso del PEP (psicologi, neuropsichiatri infantili, educatori, logopedisti)

**Disponibilità**

35 posti

**Tempi**

1ª edizione

**Venerdì 12 dicembre**

(h.14-17,30)

**Sabato 13** (h. 9,30-13; 14-17,30)

2ª edizione

**Venerdì 6 e Sabato 7 marzo**

(h. 9,30-13; 14-17,30)

**Docente****Susanna Villa**Istituto La Nostra Famiglia,  
IRCCS Medea (Tv)**Costo (scegli l'opzione)****a. solo corso: euro 400 iva inclusa****b. corso base + corso avanzato: sconto 15% euro 640 iva inclusa (anziché euro 750: 350 base + 400 avanzato)****c. corso avanzato + 1 kit PEP3\*: speciale promozione euro 930 iva inclusa (anziché euro 1070: 400 corso + 670 kit PEP3)****\*kit PEP3 prezzo di listino euro 670 iva inclusa**

12-13 DICEMBRE 2009

## PRATICHE DI BEN-ESSERE PER L'AUTISMO E LE DISABILITÀ

### Training introduttivo all'approccio shiatsu e massaggio dolce

#### Descrizione

Il corso affronta con taglio pratico gli aspetti del benessere fisico e psicologico, che spesso incidono significativamente sulla relazione e sul comportamento. L'obiettivo di lavoro sarà concentrato sulla stimolazione e la manipolazione della percezione di sé e dell'altro, oltre che sull'attivazione di questi canali percettivi e interattivi attraverso pratiche di massaggio, relax e respirazione. Il lavoro, prevalentemente esperienziale viene svolto attraverso esercizi e consente nell'arco del corso di acquisire la consapevolezza necessaria per un trattamento di primo livello e quindi per praticare immediatamente spendibile breve sequenza di 2 giornate piene.

#### Destinatari

terapisti della riabilitazione, educatori, genitori

#### Tempi

**Venerdì 12 e Sabato 13 dicembre**  
(h. 9,30-13; 14-17,30)

#### Docenti

**Franca Risatti, Luciana Magnaguagno**  
Centro Tea, Scuola di Shiatsu

#### Costo

**euro 80 iva inclusa**



13 DICEMBRE 2008

## RILASSAMENTO E CONSAPEVOLEZZA

### Training per la costruzione del benessere quotidiano

#### Descrizione

La salute non consiste solo nell'assenza di malattia. Per questo motivo scienze come la psicologia si orientano sempre più allo sviluppo della Qualità della Vita (QdV) individuale intesa come stima del benessere e della realizzazione di sé. Il cervello adulto non è una struttura rigida come generalmente si pensa ma si modifica continuamente, questa dote ci offre la possibilità di costruire e allenare abitudini positive a qualsiasi età. Il corso si propone di fornire informazioni e presentare strategie per assumere un atteggiamento di distacco nei confronti dello stress quotidiano, abbandonare preoccupazioni e rimuginio, aumentare le sensazioni positive di piacere e rilassamento. Ogni strategia sarà presentata nei suoi presupposti teorici e attraverso esercizi pratici ed esperienziali. Il modello e le tecniche presentate hanno mostrato evidenze d'efficacia nella ricerca internazionale.

#### Destinatari

operatori del mondo socio-sanitario e tutti coloro che percepiscono stress, ansia e umore depresso, in particolare riferiti all'attività quotidiana nelle professioni di aiuto

#### Tempi

**Sabato 13 dicembre**

(h. 9,30-13; 14-17,30)

#### Docenti

**Gabriele Caselli**

AUSL Parma

University of Roehampton (London, UK)

#### Costo

**euro 50 iva inclusa**



24 GENNAIO 2009

## SESSUALITÀ PER L'AUTISMO

### Descrizione

Nelle persone con autismo, lo sviluppo affettivo nei bambini, così come la sfera sessuale negli adulti, presenta delle peculiarità che è necessario conoscere per interagire correttamente sia con le persone autistiche, sia con i loro familiari, abbandonando malintesi ampiamente contrastati dalla letteratura (come la presunta anaffettività nell'autismo).

Il corso permette di: 1) conoscere le caratteristiche dell'attaccamento, dell'affettività e della sessualità nelle persone con una diagnosi dello spettro autistico; 2) sviluppare un adeguato atteggiamento nei confronti dell'affettività e sessualità delle persone con una diagnosi dello spettro autistico. La lezione si svilupperà considerando esperienze e testimonianze di persone, professionisti e genitori, al fine di favorire una comprensione "dall'esterno all'interno".

### Destinatari

educatori, psicologi, coordinatori di servizi residenziali, terapisti della riabilitazione, genitori

### Tempi

**Sabato 24 gennaio**

(h. 9,30-13; 14-17,30)

### Docente

**Flavia Caretto**

Policlinico Universitario Tor Vergata di Roma

### Costo

euro 50 iva inclusa



# note

## SEDE DEI CORSI

Centro "Family Hope"  
Via Mons. Fossati, 1  
(traversa di via F. Lonati)  
zona Questura S. Polo (Brescia)  
Tel. 030.2300111

## MODALITÀ DI ISCRIZIONE

Gli interessati ai corsi di formazione dovranno far pervenire la scheda di iscrizione unitamente a copia del bollettino di avvenuto pagamento, entro 7 giorni dalla data di inizio corso, inviando il tutto al numero di fax **030.314078**.

## INFORMAZIONI GENERALI

Al termine di ogni corso verrà rilasciato un attestato di partecipazione e l'accreditamento ECM per coloro che ne avranno fatto richiesta.

La segreteria organizzativa si riserva di sostituire uno o più docenti qualora ce ne sia la necessità.

Nel caso il corso non venisse attivato per il mancato raggiungimento del numero minimo di iscritti, la quota verrà rimborsata. In caso di ritiro volontario del corsista la quota non verrà rimborsata.

## SEGRETERIA ORGANIZZATIVA

**Vannini Editoria Scientifica**  
Via Mandolossa, 117/a  
25064 Gussago (Brescia)  
Tel. 030.313374  
Fax 030.314078  
formazione@vanninieditrice.it

## HOTEL CONVENZIONATO

Cascina Maggia  
Via della Maggia, 3 - Brescia  
Tel. 030.3530735

**Per maggiori informazioni  
sul kit PEP3 – kit SIS e sul Catalogo libri  
[www.vanninieditrice.it](http://www.vanninieditrice.it)**



## COME ARRIVARE

### IN AUTO

Dall'autostrada A4 uscita Brescia Centro, alla rotonda girare a destra, seguire via della Maggia, proseguire dritto per 2 km fino alla rotonda, girare a sinistra in via San Polo, proseguire per 1 km e girare a destra in via F. Lonati, seguire indicazioni "Family Hope". Svoltare alla seconda a sinistra in Via Mons. Fossati

### IN TRENO

Dalla Stazione Centrale di Brescia, Bus 12, scendere alla Questura di Brescia (Zona S. Polo)

## SCHEDA DI ISCRIZIONE

(compilare in stampatello, tutti i campi sono obbligatori) inviare via fax copia della scheda unitamente a copia del bollettino di avvenuto pagamento allo 030.314078 entro 7 giorni dalla data di inizio del corso

### CHIEDO DI ISCRIVERMI AI CORSI DI FORMAZIONE SOTTO INDICATI

(BARRARE LA CASELLA CORRISPONDENTE):

- 1  GLI PSICOFARMACI SPIEGATI
- 2  STRATEGIE VISIVE PER COSTRUIRE L'INDIPENDENZA
- 3  STRESS E BURNOUT!
- 4  1ª edizione - QUALITÀ DELLA VITA E SOSTEGNI: Supports Intensity Scale (SIS®) per valutare e programmare con efficacia per la persona disabile\*
- 2ª edizione - QUALITÀ DELLA VITA E SOSTEGNI: Supports Intensity Scale (SIS®) per valutare e programmare con efficacia per la persona disabile\*
- 5  1ª edizione - PEP-3 CORSO BASE\*
- 2ª edizione - PEP-3 CORSO BASE\*
- 6  IL SOSTEGNO ALLA FAMIGLIA CON FIGLI DISABILI
- 7  IL GIOCO, DAL BAMBINO ALL'ETÀ ADULTA
- 8  LA PRATICA QUOTIDIANA DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA
- 9  AUTISMO: 0-2 ANNI
- 10  IL BULLISMO
- 11  INSEGNARE LE AUTONOMIE PERSONALI
- 12  FRATELLI CON AUTISMO
- 13  LE STRATEGIE VISIVE PER GESTIRE I COMPORTAMENTI PROBLEMATICI
- 14  1ª edizione - QUALITÀ DELLA VITA E SOSTEGNI: Supports Intensity Scale (SIS®) per analizzare e gestire le risorse dei servizi alla disabilità\*
- 2ª edizione - QUALITÀ DELLA VITA E SOSTEGNI: Supports Intensity Scale (SIS®) per analizzare e gestire le risorse dei servizi alla disabilità\*
- 15  1ª edizione - PEP-3 CORSO AVANZATO\*
- 2ª edizione - PEP-3 CORSO AVANZATO\*
- 16  PRATICHE DI BEN-ESSERE PER L'AUTISMO E LE DISABILITÀ
- 17  RILASSAMENTO E CONSAPEVOLEZZA
- 18  SESSUALITÀ PER L'AUTISMO

Cognome .....

Nome .....

Cod. Fisc. ....

Professione .....

Indirizzo .....

CAP ..... Città ..... Prov. ....

Tel. ....

E-mail .....

- Sono interessato ai crediti ECM

Figura professionale per cui richiedere l'accreditamento ECM  
 Educatore, pedagoga, assistente sanitario, logopedista, medico (tutte le discipline), psicologo, infermiere professionale, terapeuta della riabilitazione

.....

## MODALITÀ DI PAGAMENTO (scegliere l'opzione)

La **QUOTA DI ISCRIZIONE** va versata:

- Su bonifico bancario intestato a **Vannini Editoria Scientifica**  
Banca di Credito Cooperativo di Brescia -  
IBAN IT80Y0869254370016000541539
- Su CCP intestato a **Vannini Editoria Scientifica**  
IBAN IT25W0760111200000090420605
- Fattura intestata a:

.....  
P.IVA .....

Cod. Fisc. ....

Via ..... Città .....

Prov. .... CAP ..... Tel. ....

E-mail .....

In caso di ritiro volontario del corsista la quota non verrà rimborsata.

\* **RISERVATO AI CORSI PEP3 E SIS** per aderire alla promozione per l'acquisto del kit PEP3/kit SIS compilare la parte sottostante

desidero acquistare n° ..... kit PEP3

desidero acquistare n° ..... kit SIS

- Dati per la fatturazione e la spedizione

.....  
P.IVA .....

Cod. Fisc. ....

Via ..... Città .....

Prov. .... CAP ..... Tel. ....

E-mail .....

**Informativa ai sensi dell'art.13 del D.Lgs 196/03 (Privacy).** Titolare del trattamento è Vannini Editoria Scientifica, via Mandolossa 117/a 25064 Gussago (BS), a cui rivolgersi per modifiche o cancellazione.

**Consenso - Letta informativa:**

- con la consegna della presente scheda consento al trattamento dei miei dati personali con le modifiche e per le modalità e per le finalità indicate nella stessa informativa

- attraverso il conferimento dell'indirizzo e-mail, del numero di telefax e di tel (facoltativi) consento all'utilizzo di questi strumenti per l'invio di informazioni commerciali.

Data ..... Firma .....

# Formazione su committenza

## Gli obiettivi e il metodo

---

Il programma formativo prevede l'articolazione in più livelli di proposte in modo da strutturare un'offerta che vada a coprire le diverse esigenze del mercato dei servizi per le disabilità. In questo modo si cerca di costruire anche la parte commerciale, perché alla parte di formazione su committenza che arriva a Vannini in modo pressoché spontaneo (ossia attraverso i canali di promozione naturali quali i professionisti della nostra rete, l'editoria, il sito, le brochure, ecc.), andremo ad aggiungere una serie di azioni di promozione per diffondere le informazioni sulla formazione al fine di allargare l'indirizzario clienti e incrementare il fatturato progressivo.

## aree tematiche

---

### **DISABILITÀ INTELLETTIVA E DISTURBI GENERALIZZATI DELLO SVILUPPO: DEFINIZIONE, CLASSIFICAZIONE E SISTEMI DI CODIFICA DIAGNOSTICA**

- L'ICF: elementi di teoria e modalità di utilizzo
- L'ICD-10: elementi di teoria e modalità di utilizzo
- Il DSM-IV: elementi di teoria e modalità di utilizzo
- AAMR: il 10° sistema di classificazione del Ritardo Mentale, il nuovo sistema internazionale di valutazione e programmazione per le disabilità intellettive
- SIS: Supports Intensity Scale, il nuovissimo strumento per valutare l'intensità dei bisogni necessari e programmare interventi sulla qualità di vita delle persone disabili
- Il modello della qualità della vita promosso da IASSID e condiviso a livello internazionale

## PSICOPATOLOGIA DELLE DISABILITÀ INTELLETTIVE

- L'utente con problemi di comportamento, aggressività, autolesionismo e stereotipie. Dalla valutazione all'intervento
- Trattamento farmacologico dei disturbi psichiatrici e comportamentali nelle disabilità intellettive (doppia diagnosi)
- sessualità e disabilità
- Disabilità intellettive, servizi e rappresentazioni
- Disabilità intellettive e strategie di politiche sociali

## DISABILITÀ INTELLETTIVE IN ETÀ GERIATRICA

- Prospettive di vita per la persona con disabilità intellettive
- Problematiche connesse con l'avanzamento d'età
- Strumenti di valutazione del deterioramento cognitivo connesso all'avanzamento d'età
- Programmi di intervento educativo e riabilitativo per il contenimento del deterioramento cognitivo
- Modalità di organizzazione dei servizi per persone con disabilità intellettive in età avanzata

## DISABILITÀ INTELLETTIVE E FAMIGLIA: I GENITORI COME RISORSA

- Insegnare il parent training
- La gestione del gruppo di auto-mutuo-aiuto

## SOCIALIZZAZIONE E INSEGNAMENTO DELLE ABILITÀ SOCIALI

- Il gioco e il tempo libero
- Valutazione delle abilità sociali
- Intervento sui deficit di abilità sociali
- Relazione di aiuto nei deficit di autostima
- Apprendimento cooperativo

## SOFTWARE E NUOVE TECNOLOGIE PER L'APPRENDIMENTO

- Nuove tecnologie per i disturbi dell'area affettivo e relazionale
- Pianificazione curricolare informatizzata: il software Progress
- CAD: l'assessment psicologico per la disabilità
- Interventi istruzionali e strumenti riabilitativi per la dislessia (FlashWord, Letras 2)
- Strumenti per l'apprendimento delle abilità prerequisite alla lettura e calcolo (software specifico)
- Le nuove tecnologie per il benessere in classe e a casa

# aree tematiche

---

## COMUNICAZIONE E DISABILITÀ INTELLETTIVÀ

- La comunicazione spontanea
- Il linguaggio funzionale
- Strategie visive per migliorare la comunicazione
- Comunicazione aumentativa
- Strategie visive per la comunicazione

## L'EDUCAZIONE

- Le figure educative: etica e metodologia
- I percorsi didattici (es., l'apprendimento mediato secondo il metodo Feuerstein)
- Dalla qualità della vita alla vita di qualità: modelli di comportamento e comportamento adattivo
- Multiculturalità e inclusione
- Psicopatologia e disturbi dell'apprendimento: clinica ed educazione a scuola

## DALLA DIAGNOSI FUNZIONALE ALL'INTERVENTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

- Il sistema di assessment
- Il bilancio ecologico
- La stesura del PEI (mete, processi decisionali, obiettivi a medio e breve termine)
- Le diverse tipologie di obiettivi
- Quando l'educatore vuole sperimentare: metodologia della ricerca con gruppi e con singoli soggetti
- Principali strategie e tecniche per il ritardo mentale grave
- Strategie cognitive e di autoregolazione
- Strategie metacognitive
- Tecnologia della programmazione didattica: dall'assessment al curriculum
- Costruire curricoli funzionali per la persona disabile (orologio, denaro, autonomie, ecc.)

## EDUCAZIONE STRUTTURATA: INTERVENTO E GESTIONE DELLA QUOTIDIANITÀ NEI SOGGETTI CON DISTURBI GENERALIZZATI DELLO SVILUPPO

- La valutazione: i profili psicoeducativi (PEP, AAPEP)
- Il PEP-3: costruire una valutazione già orientata all'intervento per la promozione delle autonomie
- La strutturazione dello spazio e del tempo
- Il lavoro indipendente
- La comunicazione spontanea
- Le linee guida internazionali per la valutazione e l'intervento sui disturbi dello spettro autistico
- Autismo, altre patologie, disabilità intellettive, comportamenti problema, trattamenti

## i docenti principali

Arduino M.	Cuneo	Gardin A.	Gorizia	Paterlini G.	Brescia
Avigo R.	Brescia	Gitti F.	Brescia	Pea B.	Brescia
Baldini F.	Verona	Greco B.	Gorizia	Pergolizzi F.	Milano
Biscotti I.	Sondrio	Hanau C.	Bologna	Perini S.	Parma
Botturi E.	Brescia	La Malfa G.	Firenze	Pilone M.	Genova
Cavagnola R.	Brescia	Lambiase M.	Napoli	Quaresmini D.	Brescia
Celi F.	Massa	Leoni M.	Parma	Ragni E.	Brescia
Corti S.	Brescia	Massironi R.	Milano	Rovetto F.	Parma
Cottini L.	Urbino	Medeghini R.	Brescia	Sala M.	Milano
Croce L.	Brescia	Micheli E.	Milano	Salfi D.	Taranto
Dettore D.	Genova	Micheluz E.	Gorizia	Salvi D.	Taranto
Di Pietro M.	Padova	Midena G.	Gorizia	Sartori T.	Brescia
Fedeli D.	Gorizia	Moderato L.	Milano	Terzuolo C.	Cuneo
Fioriti F.	Brescia	Moderato P.	Milano	Vanini P.	Rimini
Fontana D.	Modena	Muzio C.	Pavia	Verri A.	Pavia
Frigerio O.	Brescia	Nano B.	Cuneo	Villa S.	Treviso
Fusaro G.	Biella	Navoni B.	Sondrio	Zacchini M.	Milano
Gagliardini I.	Roma	Pascoletti C.	Gorizia		



**A.I.Ri.M.**

AIRiM Onlus  
Associazione Italiana  
per le Disabilità Intellettive  
ed Evolutive

Vannini • Editoria Scientifica 

**A.I.Ri.M. Onlus** - Associazione Italiana per le Disabilità Intellettive ed Evolutive

**Vannini Editoria Scientifica**

Via Mandolossa 117/a - 25064 Gussago, Brescia

Tel: 030.313374 - Fax: 030.314078

formazione@vanninieditrice.it - www.vanninieditrice.it