

20
07

.....
catalogo
psicologia
apprendimento
disabilità
.....



Vannini Editrice

Novità 2007 primavera

libri

| | | |
|-----------------------------------|--|----|
| L.A. Hodgdon | Strategie visive e comportamenti problematici | 11 |
| G. Vivanti | Disabili, famiglie e operatori: chi è il paziente difficile? | 16 |
| P. Visconti, M. Peroni, F. Ciceri | Immagini per parlare | 17 |
| F. Fioriti | Costruire l'indipendenza | 35 |
| L. Moderato | FARE | 35 |
| D. Fedeli | Il bullismo: oltre (Vol. I e II) | 46 |
| P. Meazzini, L. Cottini | Il fattore M nella scuola | 47 |

strumenti di valutazione



Alla terza edizione, è l'ultima revisione di quello che da oltre 20 anni è riconosciuto come il più rigoroso ed efficace strumento per valutare i bambini con disturbi autistici e disabilità comunicative.
(a pagina 20)

formazione

Centro di Formazione Permanente "ERIC SCHOPLER"

Il nuovo centro di formazione permanente dedicato al mondo delle disabilità intellettive e delle discipline scientifiche per le difficoltà di sviluppo in collaborazione con AIRiM e AAIDD.
(a pagina 58)

Autismo

| | |
|---|----|
| D.J. Cohen, F.R. Volkmar Autismo e disturbi generalizzati dello sviluppo - Voll. I e II | 8 |
| M. Lambiase Autismo e lobi frontali | 9 |
| L.A. Hodgdon Strategie visive per la comunicazione | 10 |
| L.A. Hodgdon Strategie visive e comportamenti problematici | 11 |
| M. Zacchini, E. Micheli Anch'io gioco | 12 |
| E. Micheli, M. Zacchini Verso l'autonomia | 13 |
| T. Lomascolo, A. Vaccaro, S. Villa Autismo: modelli applicativi nei servizi | 14 |
| C. Gray Il libro delle storie sociali | 15 |
| G. Vivanti Disabili, famiglie e operatori: chi è il paziente difficile? | 16 |
| P. Visconti, M. Peroni, F. Ciceri Immagini per parlare | 17 |
| K. Hunter Sindrome di Rett | 18 |
| R. Cavagnola, P. Moderato, M. Leoni Autismo che fare? | 19 |
| C. Vio Autismo | 19 |

Strumenti di valutazione

| | |
|-------------------------------|----|
| PEP3 - Profilo Psicoeducativo | 20 |
| Le scale SIS | 24 |
| Il Modello Superability | 26 |

Disabilità intellettive

| | |
|---|----|
| AAMR Ritardo mentale - 10ª edizione Manuale e Quaderno di lavoro | 28 |
| N.A. Wieseler, R.H. Hanson Psicopatologia delle disabilità intellettive | 29 |
| M. Sala, A.L. Bonati Ritardo mentale e psicofarmaci | 29 |
| R.L. Schalock, M.A. Verdugo Alonso Manuale di qualità della vita | 30 |
| R.L. Schalock Il comportamento adattivo e la sua misurazione | 30 |
| R. Cavagnola, M. Pilone Autonomia, indipendenza e autodeterminazione | 31 |
| M. Pilone, R. Cavagnola, F. Fioriti La valutazione funzionale nel ritardo mentale adulto | 31 |
| C. Sellars Crescere nell'autonomia | 32 |
| D. Fedeli, D. Tamburri Mi insegni a giocare? | 33 |
| M. Demchak, K.W. Bossert L'assessment dei comportamenti problema | 34 |
| D. Sands, B. Doll Pianificare obiettivi e prendere decisioni | 34 |
| F. Fioriti Costruire l'indipendenza | 35 |
| L. Moderato FARE | 35 |
| L. Cottini Bambini, adulti, anziani e ritardo mentale | 36 |
| L. Cottini Progress | 36 |

| | |
|--|----|
| O. Pino Funziono, dunque sono? | 37 |
| P. Vanini Potenziare la mente? Una scommessa possibile | 37 |
| M. Pilone, C. Muzio La valutazione del pensiero strategico | 38 |
| R. Medeghini, R. Cavagnola L'assistente educatore nella scuola | 38 |
| I. Biscotti, B. Navoni La comunicazione leggera | 39 |
| A. Levrero La Qualità nei servizi per disabili. Modelli operativi | 39 |

Apprendimento

| | |
|---|----|
| R. Medeghini Dalla qualità dell'integrazione all'inclusione | 40 |
| R. Medeghini Idee di differenze | 40 |
| R. Medeghini Perché è così difficile imparare? | 41 |
| R. Medeghini Percorsi didattici per la comprensione del testo | 42 |
| R. Medeghini, A. Lancini Percorsi didattici per la soluzione dei problemi aritmetici | 43 |
| D. Fedeli Lo sviluppo socio-emotivo | 44 |
| L. Moderato Aiutami a crescere | 44 |
| B. Pea Matematica nella scuola di base Voll. I e II | 45 |
| T. Sartori Cartella Pedagogica | 45 |

Psicologia e scuola

| | |
|---|----|
| D. Fedeli Il bullismo: oltre - Voll. I e II | 46 |
| P. Meazzini, L. Cottini Il fattore M nella scuola | 47 |
| C. Pascoletti Imparare a scrivere | 48 |
| A. Gardin Come valutare le abilità matematiche | 48 |
| B. Greco, E. Micheluz, G. Midena Vado in prima sulle ali della rima | 49 |

Nuove tecnologie

| | |
|---|----|
| F. Celi, D. Fontana, G. Fiorentino Il Gigante Egoista | 50 |
| L. Moderato FARE volume + CD Rom | 51 |
| CAD Plus vers. 3.0 | 51 |
| FlashWord vers. 2.2 | 52 |
| Letras 2 vers. 3.0 | 52 |
| Progress vers. 3.0 | 53 |
| SLang vers. 2.0 | 54 |
| Orion vers. 2.0 | 54 |

Ajmr

Formazione

| | |
|-----------------------|----|
| Indice collane | 61 |
|-----------------------|----|

N.B. I prezzi esposti sono comprensivi di IVA

Aree tematiche diverse, quali Autismo, Strumenti di valutazione, Disabilità intellettive, Apprendimento, Psicologia e scuola e Nuove Tecnologie, sono i grandi contenuti di questo catalogo che si articola in una serie di collane caratterizzate ciascuna da impostazione e obiettivi specifici.

Nella scheda di ogni volume sono specificati la collana di appartenenza, i destinatari a cui è rivolto il testo e i dati tecnici del volume.

Collana GEA

a cura di Roberto Cavagnola e Paolo Moderato

Promuovere la cultura per superare il disagio

La caratteristica principale di questa collana di psicologia è quella di dare voce alle posizioni che più coerentemente si riconoscono e confidano nell'approccio scientifico all'argomento e intendono contribuire alla elaborazione e diffusione di **strumenti educativi, terapeutici e riabilitativi innovativi e fondati su solide basi sperimentali**. I testi e sussidi operativi, dedicati alle tematiche relative alle diverse abilità, sono pensati per essere validi strumenti di lavoro, aggiornamento e approfondimento per i professionisti dei Servizi, così come per le famiglie che quotidianamente affrontano le specifiche esigenze del disagio.

Collana PBP Piccola Biblioteca Pratica

a cura di Mauro Leoni

La Piccola Biblioteca Pratica nasce con l'intento di offrire materiale scientifico rapidamente spendibile nel lavoro quotidiano con le persone disabili: **dalla ricerca alla pratica**.

Questa collana seleziona pertanto i contributi che traducono in prassi le indicazioni della letteratura più recente riguardo ai temi più sentiti nell'ambito delle disabilità: comportamenti problema, comunicazione, autonomie, curricula, ecc.

I libri della collana PBP saranno utili a operatori, genitori, studenti che cercano una fonte autorevole e operativa che li aiuti a orientarsi verso un intervento mirato ed efficace con solide basi scientifiche.

Collana **La scuola che cambia** · **Innovazioni psicologiche**

a cura di Paolo Meazzini

Il mondo della scuola è in costante fermento. La società nel suo insieme sta esercitando pressioni più o meno forti e dirette, affinché la scuola introduca quelle modificazioni curricolari ed organizzative che la rendano sempre più adeguata ai bisogni attuali e a quelli futuri.

Ambizione di questa collana è quella non solo di seguire questo itinerario ma anche di sollecitarne il ritmo lungo alcune traiettorie che paiono essere vincolanti.

La prima riguarda le cosiddette abilità trasversali, che vanno da un uso sapiente delle abilità cognitive a un più sofisticato apprendimento dei ruoli sociali.

La seconda pone l'accento sulla persona dell'insegnante, alla quale offrire opportunità di crescita professionale.

La terza ha come oggetto la scuola, con l'obiettivo di porre in evidenza i fattori di eccellenza che possono decretare il successo dell'istituzione.

Collana Logos e Techné

a cura di Fabio Celi

Lo scopo principale di questa collana è quello di cominciare a colmare, con libri agili per dimensione e linguaggio, il divario tra conoscenze teoriche che potremmo chiamare il Logos, poco utilizzabili nel momento in cui è necessario applicare una metodologia strategica, e la metodologia strategica stessa, Techné. Le problematiche trattate riguardano le diverse aree di sviluppo del bambino e della persona: cosa fare con un bambino che non ha voglia o non riesce a fare i compiti da solo; come usare in modo efficace il computer nella didattica e nella riabilitazione cognitiva; come far lavorare in gruppo gli studenti in modo produttivo; come gestire la comunicazione tra professionisti diversi (insegnanti, psicologi, neuropsichiatri infantili); come lavorare sulle emozioni nella scuola per l'infanzia; come gestire una relazione con un bambino tenendo conto del suo stile di attaccamento, ecc.

Collana TecnoScuola

a cura di Carlo Pascoletti

Il ruolo strategico dell'informatica applicata per l'attivazione, gestione e facilitazione dei processi di apprendimento in soggetti disabili e/o con difficoltà di apprendimento è oramai ampiamente riconosciuto dalla ricerca scientifica.

Le problematiche dell'apprendimento e le strategie per dare una risposta ai problemi connessi, sia sul piano educativo che riabilitativo, costituiscono il nucleo centrale di questa serie di contributi. Gli operatori del "Centro di Ricerca Informatica Applicata" (CRIA) presentano una serie di **SOFTWARE (didattici, riabilitativi e gestionali)** che, per la sperimentazione preliminare effettuata, la facilità applicativa, le caratteristiche tecniche e le metodologie stesse, possono essere annoverati fra gli strumenti più avanzati del settore educativo-riabilitativo.



Donald J. Cohen, Fred R. Volkmar

Autismo e disturbi generalizzati dello sviluppo

Vol. I - Diagnosi e assessment

Vol. II - Strategie e tecniche di intervento

Il più celebre e prestigioso manuale sull'autismo e sui disturbi generalizzati dello sviluppo è stato tradotto e presentato in due volumi che rendono finalmente accessibile al pubblico italiano uno dei più completi e straordinari contributi disponibili in materia, quello che viene riconosciuto come testo di riferi-

mento a livello mondiale per tutti coloro che si occupano di autismo.

Forse in nessuna altra sindrome come l'autismo e i disturbi generalizzati dello sviluppo si può notare l'importanza congiunta di un momento diagnostico e di un momento valutativo: il primo per escludere ciò che non è autismo e per differenziarne le varie forme; il secondo per definire le specificità individuali da cui partire per operare il trattamento. La suddivisione dei tomi rispecchia certamente quest'ottica.

Diagnosi e assessment è il primo volume e documenta i progressi registrati durante l'ultimo decennio e lo "stato dell'arte" nella comprensione delle caratteristiche cliniche e della storia naturale dell'autismo, presentando i contributi dei maggiori esperti volti ad affrontare i problemi legati alla diagnosi di autismo e di tutti gli altri disturbi generalizzati dello sviluppo: Sindrome di Rett, Sindrome di Asperger, Disturbi disintegrativi e così via. Vengono poi analizzate e descritte le diverse tecniche di assessment che possono essere impiegate per la valutazione del caso individuale.

Il secondo volume, dal titolo **Strategie e tecniche di intervento**, affronta invece l'intervento psicoeducativo, riportando contributi volti ad offrire a soggetti con disturbi pervasivi dello sviluppo e alle loro famiglie interventi terapeutici al passo con le conoscenze più avanzate.

Due manuali che costituiscono dunque un formidabile strumento al servizio di chi affronta quotidianamente questo tipo di problematiche, certamente imperdibile per chi opera nel ramo della Neuropsichiatria infantile.

L'edizione italiana del primo volume è stata curata da **Franco Nardocci**, con la prefazione di **Ernesto Caffo**; quella del secondo volume è stata invece curata da **Enrico Micheli**, con la prefazione di **Paolo Moderato**.

Collana GEA

Professionisti

Volume I - € 30,00

pp. XXIV + 400

ISBN: 978-88-86430-79-1

Volume II - € 35,00

pp. XXXIV + 470

ISBN: 978-88-86430-80-7



Linda A. Hodgdon

Strategie visive per la comunicazione

Guida pratica per l'intervento nell'autismo e nelle gravi disabilità dello sviluppo

Questo libro presenta molteplici prospettive per offrire efficaci sostegni ai bambini, a casa e in classe, e per migliorare e aumentare le interazioni comunicative. Le informazioni contenute in questo libro sono state raccolte durante anni di lavoro con persone affette da patologie come: Autismo, Disturbo emotivo, Disturbo d'apprendimento, Disturbo da deficit d'attenzione e Ritardo cognitivo. Il taglio prati-

co, operativo e creativo, centrato sul "come" piuttosto che sui "perché", ne suggerisce l'uso a insegnanti, terapeuti dei disturbi della comunicazione e genitori, per gestire le difficoltà comunicative e di controllo personale dei bambini. Il sistema proposto è descritto in modo progressivo, presentando ogni aspetto attraverso esempi e illustrazioni.

Giuseppe M. Arduino e Anna Kozarzewska Bigazzi hanno adattato e integrato le strategie per il contesto italiano.

| Tabella giornaliera <i>Martedì</i> | | |
|------------------------------------|----------------------|--|
| 8:00 | Circolo timo | |
| 8:30 | Gioco libero | |
| 9:00 | L'appuntamento libro | |
| 9:30 | Merenda | |
| 10:00 | giochi all'aperto | |
| 10:30 | Musica | |
| 11:00 | Lavoro a tavolino | |



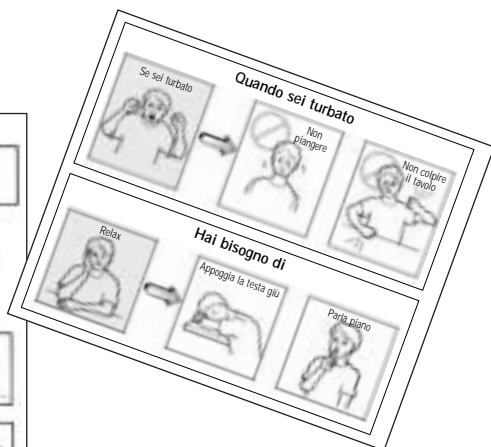
Collana GEA
 Professionisti · Insegnanti/educatori · Genitori
 € 16,00
 pp. 200 - formato 21x29,7
 ISBN: 978-88-7436-020-8

Linda A. Hodgdon

Strategie visive e comportamenti problematici

Gestire i problemi comportamentali nell'autismo attraverso la comunicazione

Il secondo libro della serie "Strategie visive" è una guida pratica per intervenire in modo semplice ed efficace sui comportamenti problematici mostrati frequentemente da bambini e ragazzi con disturbi dello spettro autistico, o con disabilità evolutive che coinvolgono gli aspetti comunicativi. Vengono approfondite soprattutto le aree dei bisogni primari e più frequenti, attraverso una metodologia regola-esempio e un approccio pragmatico (domande, risposte, procedure). Educatori, genitori e professionisti del settore potranno trovare una serie di suggerimenti per modificare con soddisfazione le relazioni quotidiane da cui originano le difficoltà. Una risorsa fondamentale: quello che professionisti e genitori americani hanno definito "Ciò che avevamo sempre aspettato...". L'edizione italiana è a cura di **Giuseppe M. Arduino** e **Anna Kozarzewska Bigazzi**



Collana GEA
Professionisti • Insegnanti/educatori • Genitori
€ 18,00
pp. 264 - formato 21x29,7
ISBN: 978-88-7436-086-4



Marilena Zacchini, Enrico Micheli

Anch'io gioco

Come costruire giochi interessanti per i bambini autistici

Questo libro tratta di gioco, giocattoli e autismo e nasce dalle esperienze degli autori, nel loro contatto con i colleghi o con gli allievi, e dalle esigenze dei genitori dei bambini che seguivano che sempre più frequentemente chiedevano: "Cosa possiamo fare per farlo giocare? Per fargli passare il tempo in modi che non lo portino all'isolamento, alla stereoti-

pia?". Questo libro vuole essere una risposta concreta a queste richieste tenendo presente il rigore scientifico e l'indispensabile attenzione relazionale.

In esso il lettore potrà trovare, dopo una breve parte teorica introduttiva, 43 schede con la descrizione e la guida alla fabbricazione di altrettanti giochi, ognuno dei quali è realizzato con materiale semplice, di recupero e di facile costruzione.

Forse stupirà la semplicità dei materiali descritti, eppure sono proprio i semplici materiali utilizzati e gli spettacoli creati dal movimento, dal suono, dalla possibilità di ripetere molte volte quel gesto per ottenere l'effetto previsto che rendono piacevoli e accattivanti i giochi.



Collana GEA
 Professionisti • Insegnanti/educatori • Genitori
 € 16,00

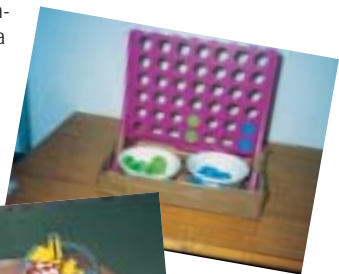
pp. 120 - formato 21x29,7
 ISBN: 978-88-7436-072-7

Enrico Micheli, Marilena Zacchini

Verso l'autonomia

La metodologia TEACCH del lavoro indipendente al servizio degli operatori dell'handicap

Questo manuale è pensato per persone (bambini, adolescenti, adulti) colpite da disabilità che impediscono loro di comprendere agevolmente il mondo e le regole che lo governano; di intuire quello che gli altri vogliono da loro; di capire messaggi verbali e non verbali. Queste disabilità sono particolarmente evidenti nelle persone affette da Autismo o da Ritardo mentale con problemi di comunicazione. La modalità di lavoro indipendente è uno strumento che aiuta genitori, insegnanti, educatori e terapisti nella pratica quotidiana con queste persone. Dopo una presentazione dei principi dell'educazione strutturata e dei fondamentali metodologici che governano la proposta del lavoro indipendente, sono presentate 230 schede con fotografie a colori che esemplificano in modo efficace la diversa natura dei compiti e degli obiettivi.





T. Lomascolo, A. Vaccaro, S. Villa
(a cura di)

Autismo: modelli applicativi nei servizi

Realizzazione di un programma psicoeducativo mediante la formazione in service

Nell'ambito del Progetto Sperimentale Sindrome Autistica - Regione Lombardia coordinato dal

Prof. Antonio Guerrini, 8 centri lombardi che si occupano, a vario titolo, della gestione di persone con autismo si sono confrontati sull'applicabilità e sull'efficacia dell'intervento psicoeducativo secondo l'approccio TEACCH.

Il confronto si è realizzato durante una serie di incontri di formazione *in service* che hanno permesso agli operatori coinvolti nel progetto di affrontare, anche in modo critico, l'applicazione all'interno del nostro contesto culturale degli strumenti e delle metodologie sperimentate nell'ambito della Divisione TEACCH.

Il libro descrive i temi cruciali di questo approccio attraverso un taglio molto pratico che deriva proprio dal fatto di nascere dalla prassi di intervento, dalla rielaborazione e dal confronto fra operatori (educatori, tecnici, dirigenti) coinvolti direttamente nei servizi per persone con autismo. Nell'ambito del progetto, per la prima volta in Italia, si è deciso di verificare in modo sistematico l'efficacia pratica (effectiveness) di questa modalità di intervento attraverso un confronto statistico tra gli esiti riscontrati nei diversi centri o tra le diverse abilità. I risultati dimostrano la gamma di possibilità offerte da questo approccio.



CTR Piccoli UONPIA - Milano - Azienda S. Paolo

IRCCS Medea - Bosisio Parini (LC)
Associazione La Nostra Famiglia

Centro Diurno Sez. 3 - Cesano Boscone (MI)
Istituto Sacra Famiglia

CSE - Centro Socio Educativo Barabino
Milano - Comune di Milano

Centro per l'Autismo - Milano
Cooperativa Spazio Aperto

Servizio Socio Educativo - Milano
Fondazione Don Gnocchi Onlus "S. Maria Nascente"

CSE Servizio Disabili - Cusano Milanino (MI)
ASL 3 MI

Centro Socio Educativo - Milano
Anffas Cooperativa "I Percorsi"

Collana GEA
Professionisti

€ 18,00

pp. 240

ISBN: 978-88-86430-85-2

Carol Gray

Il libro delle storie sociali

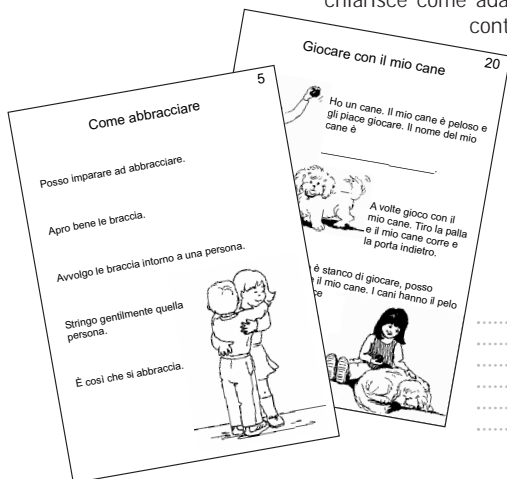
Ad uso delle persone con disturbi autistici
per apprendere le abilità sociali



Questo libro è un catalogo di idee e una serie di esempi di piccole storie che vengono offerte alle persone con un Disturbo dello spettro autistico e a chi vive con loro, per imparare modi nuovi e migliori di stare insieme e di vivere esperienze quotidiane di natura sociale. Queste storie sono dunque un modo per insegnare e uno strumento per migliorare la qualità della vita di persone che per loro specifiche caratteristiche di funzionamento non sempre possono da sole ricavare regole sociali dall'esperienza; questo accade soprattutto per il fatto che l'esperienza sociale è spesso così difficile anche per noi proprio in quanto così varia, mutevole e non sempre così facilmente inquadrabile in regole evidenti, certe e costanti.

Lo scopo ultimo di queste storie è quindi quello di essere "provocatrici" di altre storie: quelle che saranno scritte per la persona vicina, per aiutarla nelle sue specifiche necessità.

Nell'ultima parte l'autrice spiega come costruire la nostra storia sociale, mentre l'introduzione di **Enrico Micheli**, uno dei maggiori esperti nell'ambito dei disturbi autistici, chiarisce come adattare questi insegnamenti al contesto italiano.



Collana GEA
Insegnanti/educatori - Genitori
€ 16,00

pp. 280 - formato 21x29,7
ISBN: 978-88-7436-017-8

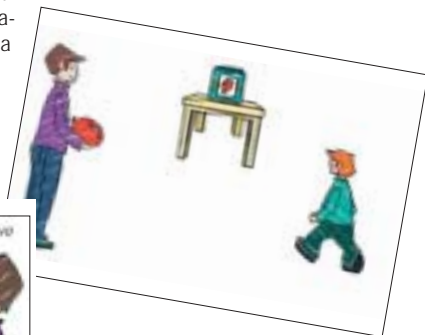
P. Visconti, M. Peroni, F. Ciceri

Immagini per parlare

Percorsi di comunicazione aumentativa alternativa per persone con disturbi autistici



Questo manuale è stato concepito per cercare di “insegnare a comunicare” a persone con disturbi dello spettro autistico. Il libro è un connubio tra teoria e pratica, letteratura scientifica ed esperienza, con esempi e immagini facilmente trasferibili nel contesto educativo/abilitativo. Viene presentato il percorso di apprendimento di comunicazione aumentativa alternativa che, oltre a essere compatibile con altre proposte abilitative, quali l’approccio TEACCH, ha effetti positivi sul comportamento, sullo sviluppo della comunicazione e del linguaggio. Vengono illustrati gli elementi teorici di riferimento, la metodologia di assessment, strategie di apprendimento e di comunicazione, esempi di integrazione con altri approcci calati nella realtà scolastica italiana e 20 schede pratiche illustrate per la generalizzazione degli apprendimenti.



Collana GEA
Professionisti - Insegnanti/educatori
€ 25,00
pp. 184
ISBN: 978-88-7436-087-1



Kathy Hunter

Sindrome di Rett

Una mappa per orientare genitori e operatori nella quotidianità

Questo libro è scritto da Kathy Hunter, la madre che ha fondato e presiede la International Rett Syndrome Association (IRSA) con l'obiettivo di fornire ai genitori di bambine con sindrome di Rett una risposta a tutti i dubbi e ai quesiti relativi a questa condizione di disabilità, con le

informazioni pratiche, le prospettive familiari e le attuali conoscenze sulle strategie di intervento per la gestione della sindrome. Vengono descritte caratteristiche comportamentali, relazionali, cognitive, emotive e sociali, trattamenti farmacologici ed educativi, così come argomenti specifici quali complicazioni ortopediche, attacchi epilettici, disturbi gastrointestinali, gestione dei comportamenti problema, nutrizione, comunicazione, problemi motori, ecc.

La chiarezza espositiva, corredata da numerosi disegni, rende il libro un punto di riferimento per la diffusione di un'informazione scientificamente corretta. Proprio per queste caratteristiche è divenuto riferimento per la comunità internazionale su questo tema: un sostegno alle famiglie, per guardare in modo propositivo alle difficoltà.

Il testo è curato nell'edizione italiana da **Susanna Villa**, che ha aggiornato i dati scientifici, in collaborazione con l'Associazione Italiana sindrome di Rett (**AIR**).



Siamo orgogliosi di lei e abbiamo sempre saputo che è più intelligente di quanto dia a vedere. Tutto quello che dovette fare è trascorrere del tempo con lei e allora vi accorgete che capisce e che risponde a modo suo a tutto quello che le si dice e perfino a conversazioni non indirizzate a lei.



Non guardate ciò che vostra figlia non riesce a fare – guardate ciò che riesce a fare. Non passate più tempo a studiare la sindrome di Rett rispetto a quanto non ne passate con vostra figlia. Trattatela come se fosse intelligente, perché in realtà lo è.

Collana GEA

Insegnanti/educatori - Genitori

€ 30,00

pp. 304 - formato 21x29,7

ISBN: 978-88-7436-039-0

R. Cavagnola, P. Moderato, M. Leoni
(a cura di)

Autismo: che fare?

Orientarsi nella complessità
dei trattamenti e delle teorie



La storia del nostro paese è piena di “scoperte miracolose”, i cui effetti nel migliore dei casi sono controversi, nel peggiore sono inesistenti. Ma quando c'è il proprio figlio di mezzo e quindi le speranze e il timore di perdere qualcosa che potrebbe fare bene, non è facile rimanere oggettivi e valutare i fatti. Quindi spesso il quesito diventa: “Ma se non fa male perché non provarlo?”. Attraverso le testimonianze e le indicazioni di cinque autorevoli genitori e professionisti viene presentata un'articolata e aggiornata rassegna, ricca di domande, risposte e principi guida su come orientare le scelte nel caso di problemi di Autismo e Disturbi pervasivi dello sviluppo.
Contributi di: G.M. Arduino, C. Hanau, D. Mariani Cerati, E. Micheli, D. Vivanti, G. Vivanti.

..... Collana PBP
..... Insegnanti/educatori - Genitori
..... € 7,00
..... pp. 128
..... ISBN: 978-88-7436-051-2

Claudio Vio (a cura di)

Autismo

Dalla diagnosi all'intervento
psicoeducativo



Di autismo si parla quotidianamente per tanti motivi. Disagio, sofferenza e impotenza sono i vissuti più comuni che raccogliamo nel lavoro con genitori e insegnanti. La ricerca scientifica indica senza incertezze che non esistono scorciatoie né pozioni miracolose. La consulenza ai genitori con figli autistici e agli insegnanti che li seguono non può tradursi in indicazioni generali e generiche, né delegando strumenti senza guida e senza verifiche. Un intervento “costruito su misura” della persona, attraverso una paziente e attenta ricerca del suo funzionamento psicologico-comportamentale è la via più breve e fruttuosa per interventi adeguati ed efficaci. Nel libro viene descritta l'esperienza diretta di queste metodologie, con declinazioni pratiche per facilitare la generalizzazione alla situazione specifica.

..... Collana PBP
..... Professionisti
..... € 7,00
..... pp. 112
..... ISBN: 978-88-7436-073-4

pep3

PROFILO PSICOEDUCATIVO

terza edizione

E. SCHOPLER
M.D. LANSING
R.J. REICHLER
L.M. MARCUS

Edizione italiana a cura di
Enrico Micheli e Susanna Villa

Kit completo: € 670,00
ISBN kit: 978-88-7436-096-3



► Cosa è

Il PEP-3, Profilo Psicoeducativo terza edizione, è l'ultima revisione di quello che da oltre 20 anni è riconosciuto come il più rigoroso ed efficace strumento per valutare i bambini con disturbi autistici e disabilità comunicative.

Il test è articolato in 13 subtest: 10 di osservazione diretta e 3 derivati dal questionario per i genitori.

Il profilo che ne risulta mostra i punti di forza e i punti di debolezza del bambino nei differenti campi dello sviluppo e del comportamento.

Il PEP-3, oltre a contribuire alla raccolta delle informazioni utili alla diagnosi, assiste nella programmazione educativa nei casi di autismo e di altri disturbi pervasivi dello sviluppo, soddisfacendo così le necessità di valutazione indispensabili per la programmazione educativa.

In tal senso il PEP-3 facilita anche la valutazione delle abilità dei bambini piccoli con disturbi diversi dall'autismo che normalmente rendono difficile l'uso di test.

Nello specifico, il test è stato progettato per:

- raccogliere informazioni per la conferma della diagnosi
- determinare i punti di forza e i punti di debolezza di ogni bambino per la formulazione del Piano Educativo più appropriato
- stabilire livelli di sviluppo e di adattamento
- essere utile come strumento di ricerca negli studi sugli esiti dell'intervento

Il profilo che emerge dunque dalla somministrazione del PEP-3 mostra in modo immediato, con chiare rappresentazioni grafiche, le caratteristiche di un eventuale sviluppo atipico, le abilità presenti e quelle emergenti, oltre alle caratteristiche comportamentali di tipo autistico.

Il PEP-3 è stato progettato per facilitare il coordinamento delle forze impegnate nell'insegnamento a casa e a scuola includendo i genitori quali figure di rilievo nel processo di valutazione.

La collaborazione dei genitori è di fatto ricercata attraverso il nuovo "Questionario per i genitori", che viene completato prima della valutazione del bambino e le cui risposte sono ritenute utili e clinicamente valide al fine di orientare gli operatori verso la valutazione e la riabilitazione delle disarmonie di sviluppo rilevate dal test.

Il PEP-3 fornisce inoltre informazioni utili riguardo alla reciprocità sociale. È di particolare importanza l'aggiunta di dati che identifichino i punti di forza di un apprendimento peculiare e le abilità che si possono insegnare, anche nel campo degli interessi ristretti, che sono stati in precedenza spesso erroneamente interpretati solo come "sintomi autistici".

► Cosa offre

Il PEP-3 offre una valida misura clinica delle abilità di un bambino con difficoltà di sviluppo.



Come strumento di valutazione, il PEP-3 fornisce delle informazioni legate al livello di sviluppo con i seguenti subtest:

- Cognitivo verbale/preverbale
- Linguaggio espressivo
- Linguaggio ricettivo
- Motricità fine
- Motricità globale
- Imitazione visuo-motoria

L'osservazione permette inoltre di valutare anche:

- Espressione emotiva
- Reciprocità sociale
- Comportamenti motori caratteristici
- Comportamenti verbali caratteristici

Il Questionario per i genitori offre informazioni su:

- Comportamenti problema
- Autonomia personale
- Comportamento adattivo

Altre caratteristiche del test sono:

- Materiali concreti interessanti anche per la maggior parte dei bambini con disabilità
- Prove non a tempo
- Procedure di somministrazione flessibili
- Livelli di sviluppo che rendono possibile il successo per tutti gli esaminati
- Presenza di item non verbali
- Item di linguaggio separati da altre aree funzionali, che rendono quindi tutti i bambini all'interno dello spettro autistico virtualmente testabili e istruibili

Questa terza edizione mette insieme dunque gli ultimi dati della ricerca sull'autismo con le informazioni necessarie per dare suggerimenti diagnostici e per prescrivere e pianificare interventi comportamentali individualizzati ed efficaci programmi educativi.

► In cosa è migliorato

La terza edizione, sebbene in linea con le precedenti due edizioni del PEP, è stata migliorata sostanzialmente nei seguenti aspetti:

1. Una revisione dei domini funzionali alla luce delle attuali ricerche e delle conoscenze cliniche, soprattutto per l'area delle funzioni sociali e della comunicazione.
2. La maggior parte dei giochi e dei materiali necessari per somministrare il test sono inclusi nel kit.
3. Sono stati aggiunti nuovi item e subtest; quelli obsoleti sono stati eliminati.
4. In questa nuova edizione vengono forniti i dati per la standardizzazione americana raccolti dal 2002 al 2003 con un vasto campione di bambini nello spettro autistico e di bambini a sviluppo tipico, con età compresa tra i 2 e i 7 anni e mezzo.
5. Il punteggio viene quantificato come 0, 1 e 2 e ogni punteggio è definito chiaramente permettendo confronti statistici più accurati. Allo stesso tempo, la flessibilità del sistema precedente, che utilizzava i criteri riuscito, emergente e fallito è stata mantenuta.
6. Sono stati aggiunti il Questionario per i genitori (che include Livelli di sviluppo attuali, Categorie diagnostiche e dimensioni del problema) e tre subtest: Comportamenti problema, Autonomia personale e Comportamento adattivo.
7. Il Questionario per i genitori fornisce agli operatori le informazioni necessarie per una più completa e accurata pianificazione degli interventi per ogni bambino.

► Chi lo usa:

- Psicologi, medici, terapisti della riabilitazione, pedagogisti, educatori e insegnanti.

► Per chi è pensato:

- Bambini con autismo e disturbi pervasivi dello sviluppo.
- Bambini con difficoltà dello sviluppo difficilmente testabili.



SPAZZOLINO



CUCCHIAIO



PALLA



NACCHERE



TAZZA



PUPAZZO

► Il kit del PEP-3 contiene:

- Manuale per l'esaminatore
- Guida alla somministrazione degli item
- Libro delle immagini
- 10 Fascicoli di notazione per i punteggi e la sintesi*
- 10 Quaderni per le risposte*
- 10 Questionari per i genitori*
- Tutti gli oggetti indispensabili per l'assessment



* Materiali aggiuntivi:

- 10 Fascicoli di notazione: € 36,00
- 10 Quaderni: € 24,00
- 10 Questionari: € 24,00

► Perché le SIS sono uno strumento innovativo e rivoluzionario?

Tradizionalmente la psicologia, la pedagogia e la medicina misuravano il livello di disabilità evolutiva di un soggetto individuando i **deficit** della persona.

Le SIS spostano il focus dell'analisi dai deficit ai **bisogni** effettivi della persona e valutano i sostegni effettivi di cui i soggetti con disabilità necessitano per raggiungere il livello di **funzionamento** migliore possibile e per aumentare il livello di indipendenza della propria vita.

► Caratteristiche e punti di forza delle SIS

1. Forniscono una misurazione diretta, attendibile e valida dei bisogni di sostegno.
2. Forniscono una valutazione categoriale dei bisogni di sostegno in 15 variabili di tipo medico-sanitario e in 13 variabili di tipo comportamentale.
3. Hanno proprietà psicometriche eccellenti; sono state sviluppate su base empirica; sono state testate in modo estensivo in centinaia di servizi pubblici e privati in tutto il mondo.
4. Forniscono una misurazione complementare al comportamento adattivo (più ricca di un semplice test sul comportamento adattivo), indicando quali sono i sostegni pratici necessari per svolgere i compiti specifici.
5. Forniscono un punteggio complessivo dei bisogni di sostegni e una suddivisione per ranghi percentili dei bisogni della persona con riferimento ad ampi campioni statistici.
6. Forniscono informazioni in formato grafico di immediato impatto visivo per orientare la priorità di intervento.
7. Permettono di ottenere un feedback dalla stessa persona disabile e dalle persone che gli sono vicine in modo da comprendere il senso concreto dei suoi bisogni.
8. Forniscono informazioni rigorose ma solidamente basate sullo stesso soggetto disabile, in modo da sviluppare progetti di intervento e di vita individualizzati centrati sulla persona.
9. Forniscono dati oggettivi e prospettici e consentono pertanto di orientare in modo scientifico e razionale l'utilizzo dei fondi e la gestione delle risorse dell'ente.
10. Sono concettualmente in linea con il *Ritardo mentale. Definizione, Classificazione e Sistemi di sostegno. X Edizione* e sono pertanto l'unico strumento in grado di tradurre concretamente il modello di disabilità centrato sul bisogno di sostegni e sulla qualità di vita.
11. La letteratura scientifica indica che le SIS portano ad aumentare l'indipendenza a lungo termine e la qualità della vita della persona con disabilità intellettiva.

► Autori delle SIS

James R. Thompson; Brian R. Bryant; Edward M. Campbell; Ellis M. (Pat) Craig; Carolyn Hughes; David A. Rotholz; Robert L. Schalock; Wayne P. Silverman; Marc J. Tassè; Michael L. Wehmeyer.

Il Modello Superability

Un approccio globale alla disabilità mentale,
ai disturbi pervasivi dello sviluppo e all'autismo

LUCIO MODERATO

ISBN: 978-88-7436-114-4

► Cosa è

Il Modello Superability è un sistema di interventi e di presa in carico globale del paziente-utente disabile mentale con disturbi pervasivi dello sviluppo e autismo che consiste in:

- assessment funzionali per la realizzazione di programmi individualizzati,
- definizione operativa e precisa di obiettivi verificabili, training individuali, attività occupazionali di generalizzazione,
- controllo dei risultati con follow-up periodici,
- approccio di équipe multidisciplinare e generalistico
- forte coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo/abilitativo.

In questo modo si svolge un'importante operazione riabilitativa che:

1. promuove autonomia e indipendenza nella persona con disabilità aumentando i suoi livelli di libertà con un contestuale miglioramento dei suoi livelli di qualità di vita, fine ultimo, questo, di qualsiasi intervento di riabilitazione/abilitazione/educazione.
2. **rende l'apprendimento "intelligente", non "accidentale" e non meccanico**, in quanto l'abilitazione non è la mera esecuzione ripetitiva di una attività, ma l'applicazione e l'adattamento di quest'ultima ad una situazione diversa e generalizzabile ad altre ad essa simili.

► Cosa offre

Il libro illustra le metodologie del modello per raggiungere "forti" obiettivi psico-educativi e abilitativi, rispettando tre condizioni:

1. Elaborare programmi riabilitativi/abilitativi/educativi individualizzati definiti operazionalmente, sia negli obiettivi, sia nelle metodologie da condividere con utente/famiglia.
2. Realizzare task-analysis e algoritmi di lavoro riguardanti ogni attività di organizzazione che si vuole insegnare "facilitando" in tal modo l'apprendimento, attraverso l'uso di specifiche "protesi cognitive".

3. Avere e mantenere un approccio d'équipe "generalista" e di presa in carico globale con suddivisione di compiti e competenze degli operatori su base funzionale, pur nel rispetto delle diverse specificità professionali. Questo per fare in modo che l'apprendimento si sviluppi non solo in alcuni segmenti di tempo tradizionalmente considerati abilitativi, ma in tutti gli atti di vita quotidiana a prescindere dalla presenza del singolo specialista del settore.

I programmi devono contenere, oltre che lavori in gruppo più o meno allargato, anche fasi di insegnamento individualizzato che vengono inserite in una programmazione educativa di ampio respiro, curriculare e gerarchicamente organizzata dalla abilità più semplice a quella più difficile con una rigorosa definizione degli obiettivi (intesi come competenze da conseguire) ed un altrettanto rigoroso sistema di verifica del grado di raggiungimento degli stessi.

Tali obiettivi possono venire raggiunti in due momenti diversi:

- un primo momento riguarda training d'apprendimento individualizzato (un educatore/un soggetto) finalizzati al raggiungimento di particolari obiettivi riabilitativi riguardanti sia la sfera cognitiva, sia quella motoria, sia quella dell'autonomia personale. I risultati ottenuti in questo primo livello devono venire raccolti e quantificati sperimentalmente per avere un follow-up e una verifica continua della situazione riabilitativa.

- un secondo momento deve riguardare attività occupazionali di "supporto", strettamente collegate con il primo momento di insegnamento individualizzato attraverso la considerazione degli obiettivi raggiunti o da raggiungere durante i momenti di training individualizzato. In questo modo si garantisce la generalizzazione delle abilità acquisite in situazioni diverse, articolate e quindi non noiose.

Con una organizzazione di questo tipo il training di apprendimento individualizzato diventa funzionale e dà un significato alle attività lavorative di "supporto", perché permette la realizzazione delle stesse. In questo modo, e con il coinvolgimento e la partecipazione di tutto il tessuto sociale del territorio, si può realizzare il fine ultimo della riabilitazione di persone con disabilità mentale: **collegarsi alla realtà quotidiana e costruire quell'intelligenza che altro non è se non l'utilizzo corretto delle proprie capacità in tempi e situazioni diverse grazie all'aiuto di tutta la comunità che diviene così educante.**

► Chi lo usa e per chi è pensato

Il Modello Superability è intervento di sistema che da un lato abbraccia tutte le conoscenze derivanti da studi e ricerche compiute in questi anni sull'apprendimento in particolar modo delle persone con ritardo mentale e autismo, dall'altro è applicabile nei principali contesti abilitativi/educativi (famiglia, scuola, Centro Diurno, Comunità Alloggio etc.), dall'altro ancora, è estensibile come proposta gestionale per rendere più efficace, coordinato e continuativo nel tempo l'intervento a favore della persona disabile nei diversi cicli di vita.

Il modello non è frutto di una elaborazione meramente teorica ma è il prodotto di più di vent'anni di sperimentazione in cui accanto alle conoscenze dei processi di apprendimento si è cercato di approfondire e applicare tali conoscenze in contesti di vita reali, quotidiani e pratici.



AAMR (American Association on Mental Retardation)

Ritardo mentale - 10ª edizione

Definizione, Classificazione e Sistemi di sostegno

Manuale

Quaderno di lavoro

Dieci anni dopo la precedente versione, è stato pubblicato il sistema internazionale più integrato e completo di classificazione e diagnosi per le condizioni di ritardo mentale, ricco di strumenti per la pianificazione dei sostegni al funzionamento della persona. L'approccio della AAMR (ora AAIDD American Association on Intellectual and Developmental Disabilities), la fonte più autorevole che si occupa di disabilità, è infatti basato sui sostegni. Aspetti teorici e bisogni pratici vengono integrati con esempi e casi che lo rendono facilmente spendibile nell'ambito dei servizi e della ricerca, integrabile e compatibile con gli altri sistemi adottati (*DSM, ICF, ecc.*). Il quaderno di lavoro offre schede di valutazione, percorsi e casi clinici per guidare la diagnosi. È una risorsa indispensabile per tutti coloro che si interessano di ritardo mentale. L'edizione italiana è a cura di **Luigi Croce e Paolo Moderato**.

2. Comportamento adattivo

Attività dell'individuo quotidiana

| VALUTAZIONE ATTUALE | Data | Esaminatore | Punteggio | Errore standard di misura |
|---|---------|----------------------|-----------|---------------------------|
| 1. Scale di Indagini Behavior - Revised | 11/1/01 | Dott.ssa Jane Hooper | 39.61 | ± 2 |
| 2. ... | | | | |

VALUTAZIONE PRECEDENTE

1. ...

2. ...

Utile/i commenti sul comportamento adattivo

Valutazioni aggiuntive (compilare tutte le voci)

Fonte genitori

Fonte insegnanti

Dati di osservazione

Modulo funzione 2 (Classificazione e descrizione)

Altre fonti

Data: 11/19/01

Data: 10/1/01

Data: 5/1/01

Data: 30/1/01

Data: ...

Informazioni di sostegno allegato (elenco): Deficit rispetto ai criteri nelle:

Significative limitazioni in:

- Abilità concettuali del comportamento adattivo sì no
- Abilità psichiche del comportamento adattivo sì no
- Abilità sociali del comportamento adattivo sì no
- Comportamento adattivo generale sì no

Significative limitazioni nel comportamento adattivo

sì no

© 2001 - AAMR, American Association on Mental Retardation - Traduzione di Paolo Moderato - Giunti Editore - Giunti, Firenze

AAMR Diagnosi, Classificazione e Sistemi di Sostegno 1

FUNZIONE 1: Diagnosi di ritardo mentale

Indicare questo modulo per determinare una diagnosi di ritardo mentale.

Nome: Gretie Rogers Data: 11/1/01 Data di nascita: 11/17/76

Equipe: Wette Tilman Sally Serezer Rosa Shih

Sigler e Sigler Rogers Gretie Rogers Dott.ssa Jane Hooper

Obiettivi della diagnosi, classificazione e programmazione dei sostegni: (vedi tabella 1.1 nel manuale o 4.1 nel quaderno di lavoro)

Indicare per: educazione speciale e sostegno:

| 1. Funzionamento intellettivo | Data | Esaminatore | Punteggio | Errore standard di misura |
|-------------------------------|---------|-----------------------|-----------|---------------------------|
| VALUTAZIONE ATTUALE | | | | |
| 1. WISC - III | 5/1/01 | Dott.ssa Jane Hooper | 1.65 | ± 1.6 |
| 2. ... | | | | |
| VALUTAZIONE PRECEDENTE | | | | |
| - III | 11/1/00 | Dott.ssa Nancy Condra | 1.63 | ± 1.6 |

1. commenti sul funzionamento intellettivo

Significative limitazioni nel funzionamento intellettivo sì no

Indicazioni per la programmazione dei sostegni: (vedi tabella 1.1 nel manuale o 4.1 nel quaderno di lavoro)

© 2001 - AAMR, American Association on Mental Retardation - Traduzione di Paolo Moderato - Giunti Editore - Giunti, Firenze

Collana **GEA**
Professionisti
Manuale - € 35,00
 pp. 272
ISBN: 978-88-7436-026-0
Quaderno di lavoro - € 10,00
 pp. 96
ISBN: 978-88-7436-027-7
10 Protocolli 10° Sistema - € 30,00

Norman A. Wieseler, Ronald H. Hanson

Psicopatologia delle disabilità intellettive

Implicazioni psicoeducative e farmacologiche



Questo libro è interamente dedicato agli schemi di **comportamento problematici** e disfunzionali, tipici nei quadri di gravi disabilità mentali e dello sviluppo. Tutti gli aspetti che concorrono a creare e mantenere queste condotte vengono descritti e analizzati dagli esperti più accreditati, con attenzione particolare agli indicatori che consentono la modificazione dei problemi e il miglioramento delle interazioni personali.

Il manuale dà informazioni aggiornate agli operatori, sia per l'intervento comportamentale-educativo che per quello farmacologico integrato (il primo a considerare le implicazioni comportamentali della farmacologia nelle disabilità).

L'edizione italiana è curata e adattata da **Roberto Cavagnola** e **Luigi Croce**

..... Collana GEA
..... Professionisti
..... € 29,00
..... pp. 432
..... ISBN: 978-88-7436-025-3

Marina Sala, Anna L. Bonati (a cura di)

Ritardo mentale e psicofarmaci

Verso la costruzione di un approccio razionale



Nelle persone con disabilità intellettive la prevalenza dei disturbi psichiatrici è significativamente superiore alla popolazione tipica, quindi l'uso di psicofarmaci è ampiamente diffuso. Un uso "corretto" di tali farmaci può modificare il funzionamento e la qualità della vita complessiva. Questo manuale, rivolto in particolare al personale medico che opera nel settore (psichiatri, neuropsichiatri infantili, neurologi, medici di base), esamina le criticità ed esplora le prassi correnti rispetto alle prescrizioni psicofarmacologiche, aggiornando sui dati di utilizzo delle nuove molecole.

Contributi di: C. Berra, M. Bertelli, A.L. Bonati, P. Caldera, L. Croce, S. Govoni, G.P. Guaraldi, G. La Malfa, C. Lanni, S. Lassi, G. Masi, V. Neviani, M. Racchi, C. Ruggerini, R. Salvini, R. Torta, M. Trabucchi, F. Villanti.

..... Collana GEA
..... Professionisti
..... € 40,00
..... pp. 160
..... ISBN: 978-88-7436-050-5

Robert L. Schalock,
Miguel A. Verdugo Alonso

Manuale di qualità della vita

Modelli e pratiche di intervento



Comprendere e applicare il concetto di qualità della vita è divenuto sempre più un fattore critico nel campo educativo, sanitario, sociale e familiare. Le persone vogliono una vita di qualità, i servizi vogliono offrire sostegni di qualità e chi valuta i sistemi (sanità, amministrazione, consumatori) pretende esiti di qualità. Questo manuale, attento alle prospettive transculturali e alla valorizzazione delle unicità territoriali, fornisce al lettore una comprensione chiara del concetto di qualità della vita e della sua importanza, delineando un modello paradigmatico (basato su quindici anni di ricerche e su una revisione completa della letteratura scientifica) con strategie pratiche per orientare gli operatori nella valutazione dei programmi esistenti, nella misurazione e nella progettazione di nuovi interventi volti a migliorare la qualità di vita percepita dalla persona. Edizione italiana a cura di **Salvatore Soresi**.

Collana GEA
 Professionisti - Insegnanti/educatori
 € 29,00
 pp. 440
 ISBN: 978-88-7436-033-8

Robert L. Schalock

Il comportamento adattivo e la sua misurazione

Implicazioni nel campo
del ritardo mentale



Il libro correla la struttura multidimensionale del comportamento adattivo con lo sviluppo parallelo nell'intelligenza, e offre validi strumenti di assessment da una prospettiva transculturale. 14 specialisti nel campo discutono l'importanza applicativa del concetto di misurazione e di comportamento adattivo in individui con ritardo mentale e disfunzioni evolutive. Gli obiettivi del manuale sono: sintetizzare il ruolo del comportamento adattivo nella definizione di ritardo mentale; esaminare le strategie di misurazione; comprendere come le abilità adattive possano rafforzare il comportamento adattivo; suggerire come i concetti di comportamento adattivo e intelligenza possano in futuro rifluire nelle definizioni di ritardo mentale. È uno strumento indispensabile per ogni studioso nel campo delle disabilità intellettive.

Collana GEA
 Professionisti
 € 25,00
 pp. 320
 ISBN: 978-88-86430-88-3

Roberto Cavagnola, Maurizio Pilone

Autonomia, indipendenza e autodeterminazione

Percorsi educativi per le disabilità
intellettive



Il manuale intende offrire al lettore una serie di strategie educative volte all'insegnamento delle principali condotte di autonomia personale; una particolare attenzione è rivolta anche alle molteplici modalità di valutazione delle stesse.

Attraverso protocolli e linee guida operative vengono presentate le metodologie e gli strumenti (osservazioni strutturate, checklist) per valutare i bisogni del soggetto e dell'ambiente e per facilitare la stesura di progetti efficaci.

Il manuale è particolarmente indicato per educatori, assistenti ad personam e per tutti coloro che si trovano a operare con persone con disabilità intellettive.

Collana GEA
Professionisti - Insegnanti/educatori
ISBN: 978-88-86430-82-1

M. Pilone, R. Cavagnola, F. Fioriti

La valutazione funzionale nel ritardo mentale adulto

Aspetti metodologici e strumenti operativi



Il manuale fornisce un contributo di carattere operativo per la gestione della fase di assessment delle diverse tipologie di target presenti all'interno dei servizi socio-sanitari (range di ritardo da gravissimo a moderato).

Gli elementi tematici vanno dalla valutazione del ritardo mentale in età adulta, agli aspetti diagnostico-funzionali propri della definizione di "grave", presentando diversi strumenti di osservazione/valutazione.

Software allegato (a cura di Dario Simoni).

Collana GEA
Professionisti
€ 29,00
pp. 160
ISBN: 978-88-86430-58-6



Carol Sellars

Crescere nell'autonomia

Gestire i rischi e le potenzialità individuali in persone con disabilità intellettive

Rischio e pericolo non sono sinonimi. Se considerassimo solo gli aspetti negativi, la conseguenza sarebbe non affrontare i cambiamenti quindi non crescere.

L'educazione va piuttosto intesa come progresso verso l'autonomia, come assunzione controllata e graduale di rischi. Come osservare il comportamento e coordinare l'intervento in considerazione alla gestione dei rischi? Come possiamo legalmente dimostrare di avere operato comunque con la necessaria perizia, prudenza e disponibilità? Come possiamo intervenire per rendere questa una occasione di apprendimento? Il libro è il primo contributo organico che affronta questi essenziali argomenti per la preparazione degli operatori che a vario titolo si prendono cura di disabili.

A cura di **Francesco Rovetto**.

NEIL

Neil ha avuto dei guai con la giustizia per avere seguito delle donne. Vive con la madre anziana e trascorre la maggior parte delle sue giornate gironzolandolo attorno a un supermercato. Da adolescente gli è stata diagnosticata una forma di schizofrenia e assume ancora regolarmente dei farmaci. A Neil piacerebbe avere una ragazza e la sua ambizione è quella di sposarsi come il fratello maggiore. Stando nei pressi del supermercato, dove si recano molte donne, spera di trovare una ragazza. Quando ne vede una che gli piace, la segue fino a casa per sapere dove abita. Nelle settimane successive, le lascia dei bigliettini nella cassetta della posta e piccoli regali, cioccolatini o fiori davanti alla soglia di casa. Il comportamento di Neil è considerato molto fastidioso da parte delle sue "vittime". Nella zona è conosciuto e le bande di ragazzi lo inseguono e lo molestano. Queste esperienze lo hanno spaventato molto, ma Neil preferisce affrontare le situazioni, prendendole, e spesso parlando da

BERT

Bert è un uomo di 64 anni con gravi disabilità dell'apprendimento. Si è sempre saputo che gli "piacciono le donne" e abbraccia affettuosamente le operatrici che lo conoscono e che gli vogliono bene. La sua nuova assistente ha 24 anni e indossa magliette aderenti, minigonne corte e collant neri. È una ragazza formosa e amichevole e Bert dice che le piace molto. Un giorno l'assistente, molto angosciata, dice al responsabile del centro che Bert continua a toccarle il seno mentre lei lo aiuta a lavarsi e a vestirsi.

Collana GEA
Professionisti - Insegnanti/educatori

€ 16,00

pp. 168

ISBN: 978-88-7436-047-5

Maryann Demchak, Karen W. Bossert

L'assessment dei comportamenti problema

Valutare le condizioni specifiche e impostare il trattamento



Gli autori, utilizzando una strategia di assessment funzionale dei comportamenti problema, partono dall'assunto che questi comportamenti abbiano una funzione comunicativa. I comportamenti problema sono collegati ad altri eventi, possono servire per molteplici scopi e possono essere usati per controllare l'ambiente di una persona. In questo libro viene mostrato, attraverso un esempio completo, come svolgere un assessment funzionale e collegare questi risultati alle procedure di intervento.

Deanna Sands, Beth Doll

Pianificare obiettivi e prendere decisioni

Percorsi educativi per bambini con disabilità dello sviluppo



I benefici legati al saper definire obiettivi e prendere decisioni autonomamente sono molteplici, sia a livello personale che sociale e scolastico. Questo perché si tratta di capacità essenziali per tutti i programmi scolastici e tutti i bambini, per facilitare l'adattamento al proprio ambiente. Nel testo vengono forniti e descritti principi e strategie per sviluppare questa abilità, rivolti agli operatori scolastici e ai genitori di bambini con disabilità. Vengono inoltre forniti esempi di curricula nei vari contesti.

Collana PBP

Professionisti - Insegnanti/educatori

€ 7,00

pp. 104

ISBN: 978-88-7436-022-2

Collana PBP

Professionisti - Insegnanti/educatori

€ 7,00

pp. 96

ISBN: 978-88-7436-032-1

Francesco Fioriti

Costruire l'indipendenza

Strumenti di facilitazione visiva
nelle residenze per disabili



Il presente lavoro si configura come il tentativo di sistematizzare un percorso sviluppato all'interno di due servizi residenziali di comunità alloggio nel corso degli ultimi due anni.

Il percorso promosso ha cercato, con tutti i limiti, imperfezioni e perfezionabilità, di rendere reali, concreti e vissuti alcuni concetti cardine che emergono ormai sempre di più in letteratura come qualità della vita, indipendenza, logica dei supporti, rendere intelligibile e concreto lo spazio e il tempo. Per una persona con disabilità intellettiva e relazionale con problematiche psicopatologiche associate è sicuramente importante poter sperimentare indipendenza, protagonismo, controllo sulla propria vita, partecipazione alla vita sociale.

Collana PBP

Professionisti - Insegnanti/educatori

€ 7,00

pp. 104

ISBN: 978-88-7436-112-0

Lucio Moderato

FARE

Formule e Attività per
il Ritardo Evolutivo



FARE (Formule e Attività per il Ritardo Evolutivo) è un course-ware didattico per il recupero intellettivo dei soggetti disabili.

Il libro spiega come creare una valutazione basata sulle competenze di base del soggetto e come impostare training specifici per abilitare a queste capacità.

Il software allegato aumenta l'efficacia degli interventi psicoeducativi precoci e quindi il grado di inserimento sociale sia nel momento specificamente rieducativo, la scuola e altre strutture rieducative, sia nel momento dell'inserimento occupazionale.

Collana GEA

Professionisti - Insegnanti/educatori

Manuale + software € 20,00

pp. 60

ISBN: 978-88-7436-034-5

Lucio Cottini (a cura di)

Bambini, adulti, anziani e ritardo mentale

Progetti per la continuità educativa



Il libro discute il grado di integrazione delle persone con handicap mentale in Italia, attraverso la presentazione di testimonianze che percorrono tutto l'arco di vita.

Rappresenta pertanto un interessante spaccato di vita della persona disabile, affrontato con attenzione, sensibilità e scrupolo metodologico. L'intento è di indicare operativamente alcuni itinerari percorribili, presentando una serie di esperienze di persone in situazione di handicap mentale di diversa età e gravità.

Educatori, psicologi e operatori possono ritrovare in queste pagine riflessioni e testimonianze, e soprattutto stimoli concreti al loro agire quotidiano.

Collana GEA

Professionisti

€ 18,00

pp. 296

ISBN: 978-88-86430-83-8

Lucio Cottini

Progress

Un software per la progettazione personalizzata nelle situazioni di disabilità



I bisogni educativi speciali enfatizzano l'individualizzazione dell'apprendimento, ma implicano l'acquisizione di abilità funzionali per migliorare l'adattamento sociale e la qualità di vita. Come è possibile questo compromesso quando si prendono in considerazione gli allievi con disabilità? Progress è un ausilio utile per la definizione del "progetto di vita", facilita la progettazione di unità di apprendimento e riabilitative, agevola la conduzione, l'implementazione, il monitoraggio e la verifica nel tempo di interventi educativi e riabilitativi per allievi con disabilità.

Correlato al testo è il **software Progress** (p. 51 catalogo) ideato per la pianificazione curricolare personalizzata.

Collana GEA

Professionisti - Insegnanti/educatori

€ 18,00

pp. 208

ISBN: 978-88-7436-076-5

Olimpia Pino

Funziono, dunque sono?

Un'analisi globale dei fattori di sviluppo nelle disabilità



Il libro parte dalla negazione del concetto tradizionale di diagnosi e propone un'analisi globale dei fattori di sviluppo nelle disabilità con l'obiettivo di mostrare le relazioni di controllo fra comportamento e ambiente per raggiungere risultati terapeutici basati sull'evidenza empirica.

Il volume inquadra le disabilità all'interno di una visione coerente delle dimensioni della salute ed esamina atteggiamenti e pregiudizi verso le persone che "sfuggono" alla norma.

Uno strumento prezioso non solo per studenti, psicologi, medici ma anche per educatori, insegnanti, altri professionisti dell'aiuto e genitori.

Presentazione di **Martha Pelaez**.

Paola Vanini

Potenziare la mente?

Una scommessa possibile

L'apprendimento mediato secondo il metodo Feuerstein



Pensato per insegnanti, operatori e genitori, il volume illustra e commenta, alla luce di dati empirici ed evidenze scientifiche, le intuizioni di Reuven Feuerstein circa la Modificabilità Cognitiva Strutturale e la Mediazione Educativa, ed esplora i 3 sistemi applicativi relativi.

Vengono analizzati i supporti concettuali e metodologici necessari per osservare il comportamento cognitivo degli allievi e modellare le attività didattiche:

- la carta cognitiva, la lista delle funzioni cognitive carenti,
- la struttura della lezione.

Concludono l'opera sei storie emblematiche di applicazione del PAS in "casi difficili".

Collana GEA
Professionisti · Insegnanti/educatori
€ 22,00
pp. 256
ISBN: 978-88-86430-78-4

Collana GEA
Professionisti · Insegnanti/educatori · Genitori
€ 22,00
pp. 256
ISBN: 978-88-7436-009-3

Maurizio Pilone, Carlo Muzio

La valutazione del pensiero strategico

Assessment per il ritardo mentale e i disturbi di apprendimento



Viene presentato un nuovo strumento di valutazione del pensiero strategico, processo di "centrale" importanza per le persone con problematiche cognitive, relazionali e di adattamento.

Il protocollo di Valutazione sul Pensiero Strategico (VPS) è composto da 21 problemi divisi in quattro blocchi a differenti livelli di difficoltà e si ispira nella sua costruzione alla psicologia e neuropsicologia cognitiva di Newell e Simon, Brown e Palincsar e a Reuven Feuerstein. Consente di identificare il livello e il tipo di pensiero strategico utilizzato dalla persona e circoscrivere le funzioni cognitive implicate.

Roberto Medeghini, Roberto Cavagnola

L'assistente educatore nella scuola

Ad personam... un ruolo da ripensare



Il processo di inserimento degli allievi in situazione di handicap nella scuola procede fra luci e ombre. Il libro prende in esame la figura dell'assistente educatore e il contesto di rete in cui opera, evidenziando le percezioni soggettive, la tipologia e la struttura delle relazioni.

La parte operativa affronta il tema della progettazione e dell'intervento in tre aree fondamentali: difficoltà di comunicazione, comportamenti problema, autonomie personali.

Il taglio applicativo include la proposta di strumenti di osservazione, progettazione, organizzazione dell'attività e dell'intervento.

Collana GEA

Professionisti

€ 20,00

pp. 192

ISBN: 978-88-86430-52-4

Collana GEA

Insegnanti/educatori

€ 17,00

pp. 144

ISBN: 978-88-86430-50-0

Ivonne Biscotti, Bruno Navoni

La comunicazione leggera

Pragmatica della comunicazione nei contesti educativi per disabili: esercizi di critica interattiva



Quando fallisce un intervento educativo con la persona con differenti abilità? Non basta essere operatori formati, esperti sulle disabilità e dotati di buoni strumenti, per evitare momentanee sconfitte educative. Per questi motivi gli autori, partendo dalla loro esperienza di lavoro con persone disabili, propongono di tornare alla quotidianità delle interazioni, con l'intenzione di offrire strumenti di lettura "pragmatici".

Il libro presenta, con diversi livelli di analisi (rapporto operatore-utente, operatore-famiglia e relazione tra operatori), un ricco campionario di interazioni più o meno disfunzionali per offrire modelli con cui riflettere sul proprio lavoro.

Aldo Levrero

La Qualità nei servizi per disabili. Modelli operativi

Indicazioni per un percorso verso una maggiore efficienza e professionalità nel lavoro con i disabili



Viene presentata una panoramica dei modelli sottostanti la realizzazione di un valido ed efficiente sistema-Qualità, con particolare attenzione alle problematiche inerenti l'area delle disabilità.

Le competenze relazionali e organizzative dei dirigenti vengono discusse in modo operativo, per arrivare a procedure di incentivazione e valutazione delle risorse umane, al miglioramento del lavoro di gruppo, alla gestione della comunicazione interna, e all'individuazione di strategie efficaci di selezione e formazione. Un'attenzione particolare è rivolta ai problemi di motivazione e burn-out.

Collana GEA
Professionisti · Insegnanti/educatori
€ 15,00
pp. 128
ISBN: 978-88-86430-87-6

Collana GEA
Professionisti · Insegnanti/educatori
€ 14,00
pp. 96
ISBN: 978-88-86430-53-1

Roberto Medeghini

Dalla qualità dell'integrazione all'inclusione

Analisi degli integratori di qualità per l'inclusione



Il testo presenta diversi approcci che affrontano il tema dell'integrazione da prospettive diverse: in Italia l'approccio descrittivo punta l'attenzione sugli aspetti visibili dell'organizzazione, mentre quello istituzionale mira a introdurre anche un'analisi delle relazioni, cioè i processi che possono condizionare la qualità dell'esperienza. Nel panorama internazionale sta emergendo l'approccio inclusivo, che tende a rileggere l'integrazione e a ricollocarla all'interno dei processi formativi che coinvolgono tutti gli alunni.

In questa direzione l'analisi attraverso gli *indicatori* mira a sostenere lo sviluppo inclusivo delle scuole, mettendo l'accento sui valori e sulle condizioni dell'insegnamento e dell'apprendimento, per modificare i processi che impediscono l'inclusione e arrivare a una cultura e a una pratica che garantiscano una scuola di qualità per tutti.

Collana GEA
Insegnanti/educatori

€ 17,00

pp. 144

ISBN: 978-88-7436-077-2

Roberto Medeghini

Idee di differenze

Rappresentazioni e prassi per le disabilità nella formazione professionale di Bergamo e Provincia



La qualità dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità è attualmente uno dei temi maggiormente all'attenzione della ricerca pedagogica: fino ad ora è stato privilegiato il segmento della scuola primaria e, in parte, della scuola secondaria di secondo grado, lasciando però in ombra i processi presenti negli altri segmenti dell'istruzione. Il testo entra in questa zona grigia, dando un contributo d'analisi per i Centri di Formazione Professionale, realtà sempre un po' ai margini delle indagini ufficiali non solo dei processi di integrazione, ma dei processi formativi in genere. Il testo presenta gli strumenti e l'esito di un'indagine che ha attraversato i diversi campi su cui si definiscono le idee di integrazione e di inclusione dei vari attori e che riguardano i concetti di disabilità, le tipologie dell'integrazione, gli indicatori di valutazione dell'integrazione, le motivazioni e le aspettative rispetto al percorso formativo nei CFP.

Collana GEA

Insegnanti/educatori

€ 15,00

pp. 128

ISBN: 978-88-7436-113-7



Roberto Medeghini (a cura di)

Perché è così difficile imparare?

Come la scuola può aiutare gli alunni con disturbi specifici di apprendimento

un testo, scrivere numeri, fare calcoli a mente, scrivere velocemente e correttamente. Queste difficoltà si presentano infatti anche in bambini che non hanno problemi psicologici o neurologici: gli esempi maggiormente conosciuti sono la dislessia e la discalculia. Pertanto, conoscere, comprendere e gestire tali difficoltà è un obiettivo prioritario per la scuola. Il libro si rivolge agli insegnanti, descrivendo questi disturbi e offrendo indicazioni operative per la prevenzione e la costruzione di procedure didattiche utili a bambini dislessici e con disturbi nell'area dei numeri e del calcolo.

Il ricavato dei diritti d'autore sarà completamente devoluto alla Associazione Italiana Dislessia.

Contributi di: E. Botturi, L. Bucalossi, M.L. Doria, M.G. Gozio, A. Lancini, R. Medeghini, I. Rubagotti, A. Sala, E. Valseriati.

Bambine fa rima con panino, conglia le altre immagini i cui nomi fanno rima.

Leggi il racconto, indovinando le parole attraverso i disegni.

Un secchiello di sabbia

Finalmente era arrivata l'estate: tempo di ☀️ e di giornate senza fine, tempo di 🌊 e di cielo azzurro. L'☁️ luccicava e si muoveva dolcemente al di là delle piccole 🌧️ di sabbia. Era il primo giorno di vacanza e Marta arrivò sulla 🏖️ con un 🧺 nuovo, tutto blu, per giocare in riva al 🌊. Marta giocò tutto il giorno con il suo secchiello blu. Poteva riempirlo di 🌊 e di acqua e fare splendidi 🧊 e tante 🍹 con l'acqua e la sabbia insieme.

(E. TICHERAKA)

Collana GEA

Insegnanti/educatori

€ 20,00

pp. 200

ISBN: 978-88-7436-040-6



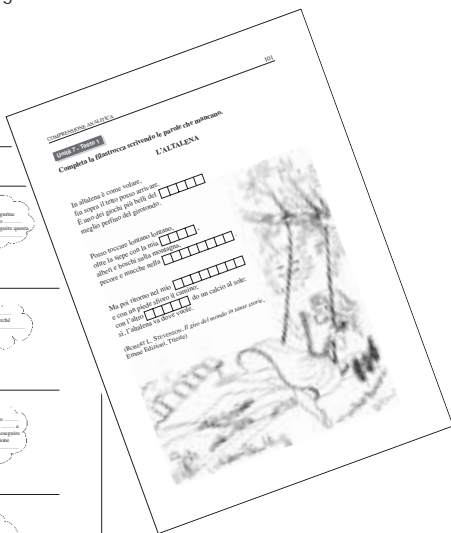
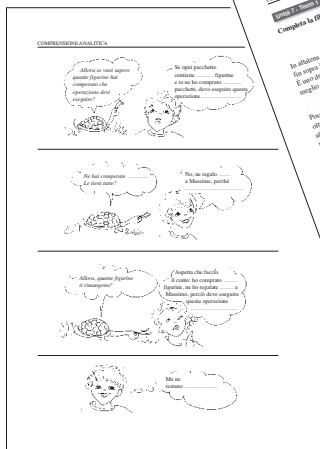
Roberto Medeghini

Percorsi didattici per la comprensione del testo

Un approccio metacognitivo alla lettura

Il testo è uno degli strumenti fondamentali per l'apprendimento. Una difficoltà nella comprensione impedisce, rallenta o limita la ricerca, l'acquisizione e lo stabilizzarsi delle informazioni.

Il libro propone pertanto un approccio metacognitivo alla comprensione del testo che favorisca la costruzione di consapevolezza, strategie e meccanismi di controllo capaci di potenziare i processi di comprensione. Sono proposti diversi percorsi per potenziare le strategie di comprensione, collocandole nei due momenti di lettura globale e analitica.



Collana GEA
 Insegnanti/educatori
 € 20,00
 pp. 176
 ISBN: 978-88-86430-51-7

Percorsi didattici per la soluzione dei problemi aritmetici



Rivolto a insegnanti delle scuole elementari e medie, il libro costruisce un percorso per coadiuvare l'alunno nella costruzione delle abilità generali e delle competenze specifiche che portano alla comprensione dei problemi aritmetici e alla ricerca di soluzioni adeguate.

La prima parte analizza l'ambito dei problemi aritmetici e propone una riflessione sulle variabili (alunno, compito, contesto) che intervengono nella costruzione della soluzione e sui processi cognitivi e metacognitivi che sono implicati.

Nella seconda parte del testo vengono invece presentati percorsi didattici relativi alla comprensione del testo, alla rappresentazione del problema, alla pianificazione, al controllo e all'esecuzione delle procedure.

172 PROBLEMI DIDATTICI PER LA SOLUZIONE DEI PROBLEMI ARITMETICI

Unità 50 - Testi

Observe il disegno, leggi la domanda, inventa un testo adatto a dare la procedura precedentemente indicata e poi risolvi.

1.

Quanto spende? Operazione: _____

Quanto riceve di resto? Operazione: _____

2.

Quanto spende? Operazione: _____

Quanto riceve di resto? Operazione: _____

SOTTRARRE è comp...

CORRISPONDENZA E COLLETTIVITÀ ANALITICA 157

| Riceve | Differenza | Completamento (che resta) | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> negativo: qualcuno mangiava su per di testa prende posto al ristorante vicino da per una baruffa fare un picco ad eccitare | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>R</td><td>L</td></tr> <tr><td>V</td><td>I</td></tr> <tr><td>C</td><td>R</td></tr> <tr><td>E</td><td>T</td></tr> <tr><td>A</td><td></td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> gliene a chi fa la botta più saba nonce chi è il più che chi è il più lento continuare lo choc | R | L | V | I | C | R | E | T | A | | <ul style="list-style-type: none"> completare alla costruzione di Egittio che moltiplo per finire su libro completare su parte |
| R | L | | | | | | | | | | | |
| V | I | | | | | | | | | | | |
| C | R | | | | | | | | | | | |
| E | T | | | | | | | | | | | |
| A | | | | | | | | | | | | |

MOLTIPICARE è comp...

- ponere alle zampe di animali spinti
- disegnare i petali di fiori spinti
- contare le dita delle mani di cani hambati spinti
- pensare alle tante di tante scacchete
- immaginare le danze di un condottiero
- salire i gradini a due a due

Daniele Fedeli

Lo sviluppo socio-emotivo

Percorsi teorico-pratici per bambini in difficoltà



Aggressività, iperattività, ansia e depressione costituiscono i quattro poli entro cui rischia di collocarsi il disagio emotivo dell'allievo, con importanti conseguenze sul rendimento scolastico e l'interazione sociale.

È fondamentale progettare, soprattutto in ambito scolastico, percorsi di valutazione e di riabilitazione necessari a comprendere, prevenire o ridurre queste problematiche emotive e comportamentali, in una prospettiva ecologica e individualizzata.

Insegnanti, psicologi scolastici, educatori e operatori della riabilitazione troveranno nel libro un compendio indispensabile, con strumenti e specifiche attività e curricula, utili per rendere l'allievo "abile" nella gestione della propria vita emotiva e interpersonale, con abilità comunicative, sociali ed emozionali.

.....
 Collana GEA
 Professionisti - Insegnanti/educatori
 € 22,00
 pp. 280
 ISBN: 978-88-7436-042-0

Lucio Moderato

Aiutami a crescere

Guida per genitori e educatori di bambini disabili e non



Uno strumento per i genitori, pensato dalla parte dei genitori e scritto con i genitori, al fine di sostenerli nella loro primaria e insostituibile azione educativa di artefici dello sviluppo psicologico e delle modificazioni comportamentali dei propri figli. Un testo che indica ai genitori come usare i principi della psicologia dell'educazione e dell'apprendimento nelle situazioni quotidiane di vita reale.

La guida costituisce un utile strumento anche per gli operatori (insegnanti, educatori, pedagogisti, psicologi...) che lavorano con soggetti in età evolutiva, e in modo particolare soggetti con ritardo mentale.

.....
 Collana GEA
 Insegnanti/educatori - Genitori
 € 13,00
 pp. 144
 ISBN: 978-88-86430-57-9

Beppe Pea

Matematica nella scuola di base

Vol. I: I concetti dello spazio e del tempo nella scuola materna e nel primo ciclo della scuola di base

Vol. II: I concetti della logica e della aritmetica nel primo ciclo della scuola di base



L'agire trasforma l'individuo nei suoi rapporti di esistenza temporali e spaziali e quindi relazionali con se stessi, con gli altri e con l'ambiente, mentre oggi i bambini vengono sempre più limitati nel movimento. Questo fatto obbliga gli insegnanti a non trascurare l'esperienza ludico-riflessiva e a non considerarla una perdita di tempo perché senza di essa il bambino non giunge alla comprensione e all'applicabilità dei concetti matematici, pur potendo acquisire un linguaggio formale e procedurale corretto.

Viene mostrato come l'astrazione deve essere il punto di arrivo di un processo che parte dalle esperienze-gioco vissute in forma concreta.

Collana GEA

Insegnanti/educatori

Volume I - € 20,00 - pp. 176

ISBN: 978-88-86430-54-8

Volume II - € 23,00 - pp. 240

ISBN: 978-88-86430-55-5

Tarcisio Sartori

Cartella Pedagogica



Un pratico strumento didattico e di anamnesi per raccogliere le informazioni utili e rilevanti sulla storia di apprendimento dell'alunno.

Particolarmente utile per una progettazione mirata per gli alunni disabili o con difficoltà di apprendimento.

Accompagna dalla scuola materna alla scuola superiore, raccordando le programmazioni annuali e le relative attività, assicurando un forte carattere di continuità al processo educativo, anche nei casi di discontinuità del personale.

È uno strumento indispensabile per gli insegnanti, ma risulta utile anche per genitori e operatori, in quanto raccoglie e documenta in modo chiaro e semplice il percorso scolastico e il Progetto Educativo Individualizzato (PEI).

Collana GEA

Insegnanti/educatori

€ 14,00

pp. 128+32 - formato 21x29,7

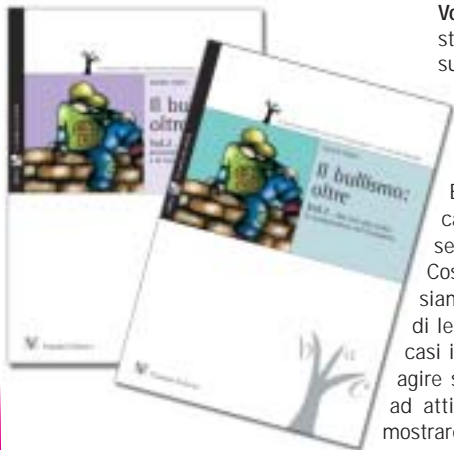
ISBN: 978-88-7436-003-1

Daniele Fedeli

Il bullismo: oltre

Vol. I - Dai miti alla realtà:
la comprensione del fenomeno

Vol. II - Verso una scuola prosociale:
strategie preventive e di intervento
sulla crisi



Emergenza bullismo? Alcuni dati di ricerca e fatti di cronaca sempre più frequenti sembrano confermare questo allarme. Cos'è il bullismo? E, soprattutto, come possiamo intervenire? Il bullo spesso ha un ruolo di leadership nel gruppo dei coetanei, in altri casi invece manifesta isolamento sociale; può agire sul piano fisico, ma può ricorrere anche ad atti verbali e relazionali più nascosti; può mostrare le condotte devianti già nei primi anni di scuola, oppure solo in tarda adolescenza; può

venire da famiglie in condizioni socioeconomiche difficili, ma può anche appartenere a contesti benestanti.

Il primo volume di quest'opera, mantenendo un approccio multidimensionale e pluridisciplinare, evidenzia l'articolazione fenomenologica del bullismo, presentando possibili classificazioni del comportamento aggressivo e discutendo i numerosi fattori che possono contribuire alla sua insorgenza.

Il secondo volume presenta in maniera dettagliata le strategie e i percorsi operativi più utili per prevenire e contrastare il fenomeno bullismo, senza cadere in mode tanto promettenti quanto effimere.

Dopo aver guidato il lettore nella progettazione di una Politica Scolastica Antibullismo, l'attenzione viene posta a due ampie categorie di strategie: quelle preventive e quelle d'intervento sulla crisi. Lungo questo percorso, 30 schede di lavoro permettono di esercitarsi nelle strategie proposte e sperimentare i principali "ferri del mestiere".

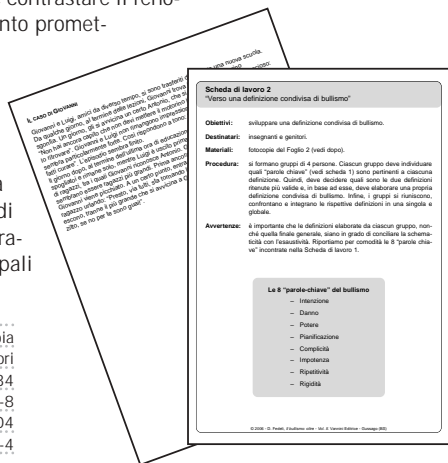
Collana La scuola che cambia
Insegnanti/educatori

Volume I - € 20,00 - pp. 184

ISBN: 978-88-7436-091-8

Volume II - € 25,00 - pp. 304

ISBN: 978-88-7436-099-4



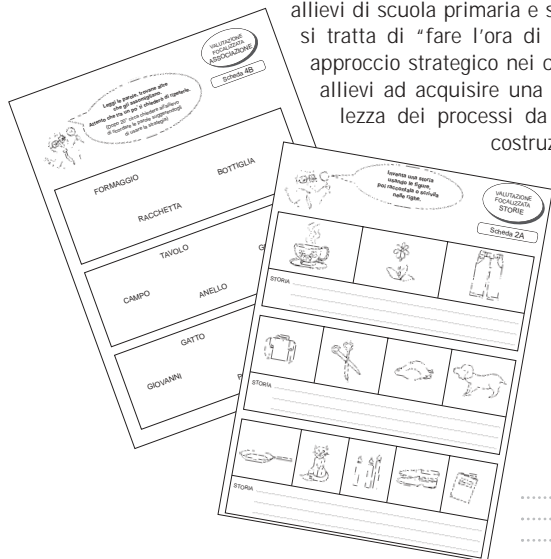
Paolo Meazzini, Lucio Cottini

Il fattore M nella scuola

Guida alla valutazione e al miglioramento delle capacità di memoria nell'allievo.



Gli studi degli ultimi decenni hanno contribuito a rendere evidente come la memoria sia un costruito dinamico, che si fonda su una serie di principi che possono facilitare e rendere maggiormente efficaci i processi di memorizzazione e recupero. Utilizzare in maniera efficace la propria memoria, infatti, non significa semplicemente cercare di immagazzinare degli stimoli così come gli stessi si presentano, ma mettere in campo delle procedure più sofisticate, le quali, attraverso una codifica e una organizzazione delle informazioni, ne consentano un più agevole recupero e impiego funzionale. Il lavoro propone un curricolo educativo finalizzato a favorire l'acquisizione e l'utilizzo spontaneo, in contesti di vita scolastica e quotidiana, delle strategie di memoria da parte di allievi di scuola primaria e secondaria di primo grado. Non si tratta di "fare l'ora di memoria", ma di proporre un approccio strategico nei compiti domestici, che porti gli allievi ad acquisire una competenza e una consapevolezza dei processi da impiegare e che favorisca la costruzione di un metodo di studio adeguato al proprio stile di apprendimento.



Collana La scuola che cambia
Insegnanti/educatori - Genitori

€ 23,00

pp. 240

ISBN: 978-88-7436-090-1

Carlo Pascoletti

Imparare a scrivere

Vol. I - Le componenti dell'abilità di scrittura e prove di valutazione dei prerequisiti

Vol. II - L'apprendimento, le disgrafie, il curriculum Smith



Imparare a scrivere è un percorso che riserva spesso difficoltà inattese che rischiano di inficiare il benessere del bambino e il sistema di relazioni con l'ambiente. Questi volumi sono essenziali strumenti di lavoro operativi e di consultazione per l'insegnante.

Vol. I: vengono affrontati in particolare: analisi delle componenti visuo-motorie; i prerequisiti generali; task analysis; le tappe evolutive; prove di valutazione dei prerequisiti, valutazione delle performance.

Vol. II: analizza i punti di forza dei metodi di insegnamento della scrittura e le cause delle disgrafie e disortografie, con la presentazione di checklist per la rilevazione delle condotte percettivo-motorie, del comportamento di scrittura e delle disabilità ortografiche.

Collana La scuola che cambia

Insegnanti/educatori

Vol. I € 12,00 - pp. 64+18 (schede) formato 21x29,7
ISBN: 978-88-7436-043-7

Vol. II € 14,00 - pp. 92+20 (schede) formato 21x29,7
ISBN: 978-88-7436-044-4

Anna Gardin

Come valutare le abilità matematiche

Vol. I - Prove di analisi dei prerequisiti per l'aritmetica

Vol. II - Prove di valutazione intermedia per la matematica



I volumi presentano un sistema di valutazione delle abilità logico-matematiche per ottimizzare la programmazione didattica.

Vol. I: offre un pacchetto di prove per valutare livelli e modalità di ragionamento logico-matematico dell'allievo all'ingresso della scuola primaria o all'uscita della scuola d'infanzia. Le prove sono strutturate in sei settori di indagine per esaminare il livello di padronanza cognitiva nelle aree critiche.

Vol. II: è finalizzato a valutare abilità e conoscenze logico-matematiche nei bambini che stanno per concludere il primo ciclo della scuola primaria, tenendo presente i contenuti d'insegnamento legati ai programmi ministeriali e sono pertanto da considerarsi come test di profitto.

Collana La scuola che cambia

Insegnanti/educatori

Vol. I € 14,00 - pp. 34+80 (schede) formato 21x29,7
ISBN: 978-88-7436-045-1

Vol. II € 14,00 - pp. 36+50 (schede) formato 21x29,7
ISBN: 978-88-7436-046-8



F. Celi, D. Fontana, G. Fiorentino

Il Gigante Egoista

Libro + Software

Il Gigante Egoista è un cd ipermediale che racconta la favola di Oscar Wilde simulando la situazione classica proposta dai videogiochi di "adventure": la storia infatti si sviluppa non in modo lineare e predeterminato ma prendendo direzioni diverse a seconda delle scelte del bambino-lettore. In questo modo chi "gioca" con il Gigante Egoista è invitato, durante la lettura dei semplici e brevi testi che caratterizzano le pagine, ad una serie di riflessioni metacognitive sul significato del brano ma più ancora sul significato del leggere che, se corrette, lo porteranno verso un più adeguato sviluppo della storia. In parallelo una logica analoga si svilupperà per quanto riguarda le scelte emotive del piccolo lettore che produrranno quindi una storia tanto più adeguata e tanto più vicina al finale previsto da Wilde, quanto più il bambino mostrerà una capacità di lettura delle proprie emozioni, oltre che di quelle suggerite dal testo. La finalità didattica del "gioco-libro" è pertanto triplice: favorire le capacità di lettura e di comprensione del testo; la sensibilità metacognitiva; il corretto riconoscimento e la miglior gestione possibile delle proprie emozioni.

La possibilità da parte dell'educatore di effettuare alcune scelte, per esempio sulla lunghezza del testo, la sua difficoltà, il carattere tipografico, permette l'utilizzo di questo software da parte sia di bambini a sviluppo tipico in tutto l'arco della scuola elementare sia di bambini con disturbo specifico di apprendimento o ritardo mentale non grave, di età anche superiore.



Collana Logos e Techné

ISBN: 978-88-7436-115-1

Lucio Moderato

FARE volume + CD Rom

FARE (Formule e Attività per il Ritardo Evolutivo) è un course-ware didattico per il recupero intellettuale dei soggetti disabili.

Offre la possibilità di creare una valutazione basata sulle competenze di base del soggetto e di impostare training specifici per abilitare a queste capacità. È possibile l'uso combinato con touchscreen al fine di eliminare l'uso della tastiera.

Il software aumenta l'efficacia degli interventi psicoeducativi precoci e quindi il grado di inserimento sociale sia nel momento specificamente rieducativo, sia nel momento dell'inserimento occupazionale.

Destinatari

Può essere utilizzato su vasta scala nelle strutture abilitative e riabilitative, residenziali e ambulatoriali.

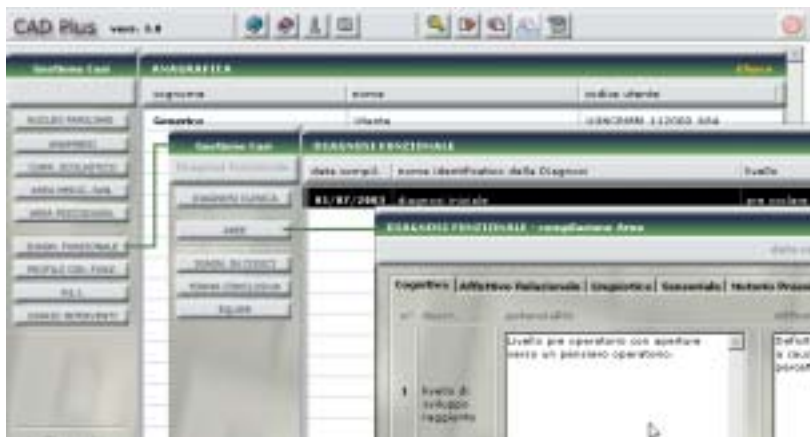
CAD Plus versione 3.0

CAD Plus gestisce dati e operazioni relativi alla Diagnosi Funzionale, al Profilo Dinamico Funzionale e al PEI.

Gli specialisti dell'équipe (ASL) vengono assistiti e guidati in tutte le fasi e attività diagnostiche e per la valutazione e delimitazione delle potenzialità e/o disabilità del soggetto. I dati vengono gestiti dal computer, creano la Diagnosi Funzionale e delineano con rapidità gli assi di PDF e PEI. La **nuova versione** è completamente rinnovata nelle funzioni. Disponibile anche per sistemi operativi Os Mac.

Destinatari

Gestisce aspetti medico-sanitari, diagnostici, educativo-progettuali, riabilitativi e gestionali. CAD Plus è rivolto in particolare agli operatori del settore sanitario (medici, psicologi, pedagogisti, riabilitatori, ecc.).



Collana TecnoScuola

€ 20,00

ISBN: 978-88-7436-034-5

Collana TecnoScuola

€ 180,00

ISBN: 978-88-7436-053-6

FLASHWORD versione 2.2

FlashWord è un programma riabilitativo per i disturbi nella lettura come la dislessia evolutiva (con errori di inversione, omissioni, aggiunta di lettere, ecc.).

L'operatore può realizzare un percorso di recupero specifico su tali difficoltà. Tramite il programma si possono inviare, a scelta dell'operatore e secondo un protocollo riabilitativo, gli stimoli visivi (parole, brevi frasi) a uno solo dei due emisferi cerebrali: tecnica tachistoscopica Metodo "Bakker" (con ascolto dicotico per valutazione della lateralizzazione uditiva verbale). I protocolli riabilitativi si differenziano per la dislessia percettiva, linguistica e mista.

Destinatari

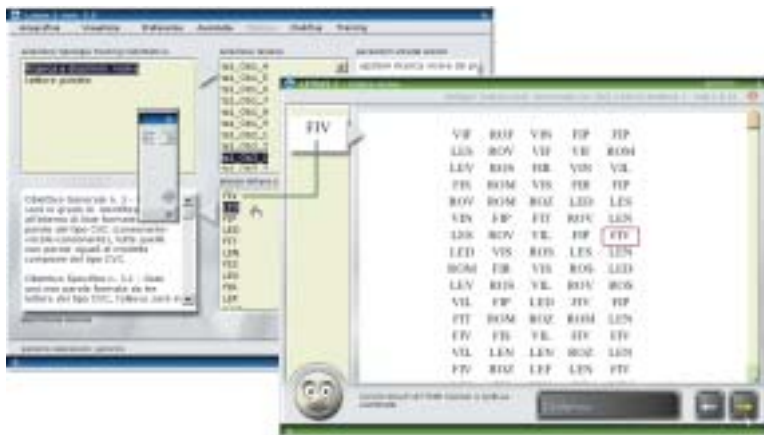
Il programma riabilitativo è rivolto a soggetti in età scolare (6-11 anni) con problemi di dislessia. Aiuta l'operatore nella gestione generale dei dati (anamnesi, valutazioni cognitive, ecc.).

LETRAS 2 versione 3.0

Letras 2.0 è un software che attiva training riabilitativi per la "dislessia evolutiva", suddiviso in due moduli di interventi gestiti dal PC per il conseguimento di obiettivi riabilitativi che si caratterizzano per: incremento motivazionale al compito, adeguamento dei compiti alle reali capacità dei bambini, completa automatizzazione delle operazioni di valutazione formativa, controllo della qualità dei contenuti insegnati. 247 schede operative, 140 sillabe, 560 parole, 95 frasi, 30 brani. Disponibile anche per sistemi operativi Os Mac.

Destinatari

Il programma educativo-riabilitativo è rivolto a soggetti in età scolare (6/11 anni) che commettono particolari errori nella lettura (inversioni, sostituzioni, omissioni, tipici della dislessia evolutiva) pur presentando un QI nella norma.



Collana TecnoScuola

€ 190,00

ISBN: 978-88-7436-054-3

Collana TecnoScuola

€ 190,00

ISBN: 978-88-7436-055-0

PROGRESS versione 3.0

Progress è un software ideato per la **pianificazione curricolare personalizzata**. Il concetto di pianificazione curricolare sta a rappresentare la definizione di un percorso educativo organico, finalizzato a far conseguire traguardi significativi a livello di istruzione e formazione. Risulta di fondamentale importanza quando si interagisce con allievi che presentano bisogni educativi speciali, in quanto l'attenzione non è posta solo sulla programmazione delle attività, ma anche sulle caratteristiche ed esigenze dei soggetti che apprendono. Un insieme di procedure guida gli operatori nella pianificazione e gestione delle attività educative e riabilitative (dalla stesura della diagnosi [DF e PDF] alla costruzione di obiettivi curricolari per la pianificazione delle unità didattiche e dei progetti didattici [PEI] fino alla gestione della valutazione predittiva, formativa e sommativa e alla compilazione del portfolio). Il volume correlato (v. p. 35) presenta i presupposti teorici e gli orientamenti metodologici dai quali prende lo spunto il *software*. Vengono analizzate tutte le fasi che caratterizzano la pianificazione curricolare: dalla valutazione alla definizione del curricolo, delle unità didattiche e dei progetti didattici, fino alla conduzione e verifica degli interventi educativi e riabilitativi.

La **nuova versione** implementa molte funzioni e strumenti personalizzati per la gestione degli "archivi". Disponibile anche per sistemi operativi Os Mac.

Destinatari

Gestisce dati medico-sanitari, diagnostici, educativo-progettuali, riabilitativi, gestionali generali. È rivolto a operatori e a strutture con attività educative, riabilitative e socio-assistenziali per disabili (ASL, Istituti, Scuole, Centri medico-riabilitativi, Centri Socio-Educativi, ecc.).



Collana TecnoScuola

€ 240,00

ISBN: 978-88-7436-056-7

SLANG versione 2.0

SLang (Slow-Language) è un software per la riabilitazione neuropsicologica della disfasia evolutiva. Il programma attiva training basati sul rallentamento della velocità di eloquio, realizzata con particolari algoritmi di trattamento e sintesi della voce, che non ne alterano le caratteristiche. È possibile creare liste esercizi personalizzate. Solitamente si registrano significativi miglioramenti della percezione uditiva verbale già dopo 30-60h di trattamento.

Destinatari

Soggetti in età evolutiva, con disturbi nella percezione fonetica (disfasia evolutiva) e altre anomalie nella discriminazione uditiva verbale (dislessie evolutive). Soggetti adulti, in programmi riabilitativi sulla percezione-discriminazione di stimoli uditivi (parole, frasi, ecc.) in seguito a lesioni cerebrali.

ORION versione 2.0

Il software attiva un curriculum che utilizza la procedura "Computer Managed Instruction" e ha come obiettivo l'apprendimento dei concetti topologici, che sono prerequisiti per apprendere letto-scrittura e matematica: sopra-sotto, in alto-in basso, destra-sinistra, davanti-dietro. Ogni training è costituito da una sequenza istruzionale il cui obiettivo specifico è l'apprendimento di una coppia di concetti (es.: sopra-sotto).

Destinatari

Particolarmente adatto sia per bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia (4/5 anni), sia per allievi del primo ciclo di scuola elementare (6-7 anni) con disabilità cognitive. Generalmente viene utilizzato per consolidare le abilità prerequisite della letto-scrittura anche in soggetti a sviluppo tipico.



Collana TecnoScuola

€ 220,00

ISBN: 978-88-7436-057-4

Collana TecnoScuola

€ 90,00

ISBN: 978-88-7436-058-1

AJMR

American Journal on Mental Retardation

Edizione Italiana



Dal 2002 Vannini Editrice pubblica l'edizione italiana della più nota e prestigiosa rivista internazionale sulle disabilità intellettive, valutata dal Journal Citation Reports la fonte più autorevole nell'ambito dello studio e dell'intervento sulle disabilità.

AJMR edizione italiana è un quadrimestrale composto da una selezione degli articoli più rilevanti dell'originale americano e una raccolta dei migliori contributi nazionali, oltre a un aggiornamento e dibattito su servizi, norme e progetti di legge in materia di disabilità. AJMR è luogo privilegiato della ricerca sulle disabilità intellettive fondata sul metodo scientifico e strumento di scambio multidisciplinare tra educazione, psicologia e medicina.

L'informazione più aggiornata e valida per i professionisti del settore e tutti coloro che vivono la rete territoriale per le disabilità.

In seguito sono riportati gli elenchi degli articoli pubblicati negli ultimi 2 anni. L'elenco delle precedenti pubblicazioni è disponibile sul portale www.vannineditrice.it

Collana GEA

Abbonamento annuale (3 numeri) € 90,00

Prezzo unitario € 35,00

Arretrati € 40,00

ISSN: 1721-3959

COGLI UNA GRANDE OCCASIONE

i numeri arretrati del 2005-2006 della rivista sono scontati del 50%

e se ne ordini 4 oltre allo sconto,
potrai sceglierne un quinto in omaggio!

Scegli i numeri che preferisci consultando l'indice allegato e
spedisci la cedola compilata al numero di fax 030 314078

Spett.le Vannini Editrice, ho deciso di acquistare i seguenti numeri scontati del 50%

| | |
|----------------|----------------|
| del 2005 | del 2006 |
| del 2005 | del 2006 |
| del 2005 | del 2006 |
| del 2005 | del 2006 |

Avendo ordinato 4 arretrati desidero ricevere in omaggio il numero dell'anno

Nome e Cognome o Ragione Sociale

via cap

città prov

tel fax

C.F./P. Iva e-mail

pagamento in contrassegno

Autorizzo a trattare i miei dati personali in accordo alle leggi vigenti. Per la cancellazione telefonare allo 030 313374

data firma

Indice AJMR

Annata 2005

AJMR 3-1 Febbraio 2005

Numero speciale: ritardo mentale e psicofarmaci

- Ritardo mentale e psicofarmaci - A.L. Bonati
- Basi neurobiologiche - S. Govoni et al.
- Elementi di neuropsicofarmacologia - R. Torta et al.
- La terapia neurolettica - G.P. Guaraldi et al.
- Gli antipsicotici atipici - G. Masi
- L'utilizzo degli antidepressivi - G. La Malfa et al.
- Trattamento dei problemi psichiatrici e comportamentali - L. Croce
- Ritardo mentale e psicofarmaci: considerazioni conclusive - M. Trabucchi

AJMR 3-2 giugno 2005

Sezione scientifica americana

- Classificazione empirica dei problemi comportamentali - E.C. Brown et al.
- Impatto della menomazione sociale - J. Beadle-Brown et al.
- Training di comunicazione funzionale nell'autismo - H. Reed Schindler et al.
- Capacità di comprensione emotiva - E. Matheson et al.
- Problem-solving nelle famiglie - F.J. Floyd et al.
- Processi cognitivi nell'apprendere parole nuove - K.M. Wilkinson

Sezione scientifica italiana

- Criteri diagnostici per la sindrome di Asperger - M. Peroni et al.

- Strategie visive e comportamento adattivo – G.M. Arduino
- Neuroni specchio e autismo – M. Lambiase
- Gestione informatica di interventi educativi e riabilitativi – L. Cottini et al.
- Significatività clinica e pensiero analogico – R. Truzoli
- FARE: formule e attività per il ritardo evolutivo – L. Moderato et al.
- Microepidemia tubercolare in comunità residenziale – S. Scoccia et al.
- Criteri base per l'assistenza sanitaria ai disabili – S. Carpenter et al.

Sezione politiche sociali

- La Convenzione internazionale – G. Griffo et al.
- Idee e spunti per la vita indipendente – R. Cavagnola et al.
- Le residenze sanitarie assistenziali – M. Salvio et al.

Rubriche

Dal Parlamento: Progetti di Legge in materia di disabilità

AJMR 3-3 ottobre 2005

Sezione scientifica americana

- Comprendere il distress psicologico – S.L. Hartley et al.
- Problemi interpersonali nel ritardo mentale – S. Kellet et al.
- Indicatori cross-culturali di qualità della vita – R.L. Schalock et al.
- Abilità decisionali per difendersi dagli abusi – I. Khemka et al.
- Effetti collaterali dei farmaci – M.G. Valdovinos et al.
- Fattori predittivi nell'inserimento in degenza psichiatrica – A. Cowley et al.

Sezione scientifica italiana

- Funzioni esecutive in RM e difficoltà di apprendimento – L. Cottini et al.
- Memoria strategica e ritardo mentale – L. Cottini et al.
- MOVIT: valutazione dell'area motoria – L. Cottini
- Il modello DIR per Disturbi pervasivi dello sviluppo – P. Visconti et al.
- Trattamento psicoeducativo intensivo per l'autismo – R. Piovesan et al.
- Esiti del modello Superability – L. Moderato et al.
- Autismo e protocollo DAN! – C. Hanau et al.

Sezione politiche sociali

- Disabilità e povertà: una ricerca – M. Faini.
- Bambini disabili in istituti per minori – M. Imperiali
- Spesa e servizi in Regione Lombardia

Rubriche

Dal Parlamento: Progetti di Legge in materia di disabilità

Annata 2006

AJMR 4-1 febbraio 2006

Sezione scientifica

- Riconoscimento delle emozioni nella sindrome di Down – K.R. Williams et al.
- Riconoscimento mimico emotivo nel RM – D. Fedeli et al.
- Stato di salute e stress dei genitori – G. Succimarra et al.

- Memoria e metamemoria nel RM lieve – L. Cottini et al.
- Bisogni di sostegno e comportamenti adattivi – J. Harries et al.
- Centri residenziali ed esiti di qualità – J. Perry et al.
- Autismo e CARS: valutare il trattamento – S. Denti et al.
- Valutazione longitudinale di comportamenti problema – D.M. Richman et al.
- Stereotipie e comportamenti problema – T. Gabrielli et al.
- Crisi epilettiche e comportamenti problema – C. Roberts et al.
- Valore predittivo dell'analisi wavelet – G. Aiello et al.

Sezione politiche sociali

- Convenzione internazionale sui diritti dei disabili – P.V. Barbieri
- Progetto di ricerca sul modello DIR – M. Imperiali

Rubriche

Dal Parlamento: Progetti di Legge in materia di disabilità

AJMR 4-2 giugno 2006

Sezione scientifica

- Comprensione socio-emotiva e aggressività – A. Jahoda et al.
- Aggressività e attribuzione di intenzionalità – A. Jahoda et al.
- Categorie psicopatologiche DAS-H II in ambito residenziale – G. Chiodelli
- I problemi di attenzione nelle persone con ritardo mentale – D. Fedeli
- La comunicazione in bambini con RM e sordità profonda prelinguistica – R. Cuzzocrea et al.
- Il progetto Senior per il ritardo mentale – L. Cottini et al.
- Relazione madre-figlio nell'autismo – G.I. Ormond et al.
- Validità dell'Autism Diagnostic Interview-Revised – L. Lecavalier et al.
- Effetti del contesto sociale nella sindrome di Cornelia de Lange – K. Arron et al.
- Manifesto sui criteri base per l'assistenza sanitaria per le persone con disabilità intellettiva

Sezione politiche sociali

- La demenza in adulti e anziani con sindrome di Down e DI – M. Cadonna

Rubriche

Dal Parlamento: Progetti di Legge in materia di disabilità

AJMR 4-3 ottobre 2006

Sezione scientifica

- Meta-analisi e trattamento dei comportamenti problema – R. Didden et al.
- Emozioni espresse e autismo – J.S. Greenberg et al.
- Resilienza e genitori – M. Di Pietro et al.
- Mania e disabilità intellettiva – M. Gonzalez et al.
- Sindrome di Down e disturbo autistico – G.M. Guazzo et al.
- Come insegnare le sight words – R. Didden et al.
- Strategie visive e contesto residenziale – F. Fioriti
- Ambiente e sindrome di Angelman – K. Horsler et al.
- L'anziano con ritardo mentale – G. Chiodelli

Rubriche

Dal Parlamento: Progetti di Legge in materia di disabilità



Centro di Formazione Permanente “ERIC SCHOPLER”

► Profilo e scopi

Vannini Editrice ha definito un progetto per la creazione di un **Centro di formazione permanente** dedicato al mondo delle **disabilità intellettive** e delle discipline scientifiche per le **difficoltà di sviluppo**.

Suo scopo è lo sviluppo di una formazione di alto profilo rivolta a diverse tipologie di utenti dell'ambito socio-sanitario (servizi specialistici e area educativa) e articolata in modo da rispondere a specifiche esigenze professionali (medici, psicologi, pedagogisti, educatori, insegnanti, logopedisti, operatori e tecnici per le disabilità) in grado di coprire diversi livelli di bisogno formativo-procedurale sui temi della disabilità, dell'inclusione e dell'integrazione socio-culturale.

► Partnership

Questa proposta integra le risorse e le collaborazioni corroborate negli anni con realtà di prima importanza in questi ambiti:

- **Associazione Italiana per il Ritardo Mentale (AIRiM) Onlus,**
 - **American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD),**
- in armonia con la rete dei partnership scientifici più accreditati sul territorio nazionale e internazionale.

► Attività

Il progetto prevede l'attivazione di **Sezioni tematiche** specifiche, che vengono assegnate a referenti istituzionali riconosciuti per l'attività scientifica e clinica nel settore. Ogni sezione definisce un piano formativo annuale che viene suddiviso fra i singoli formatori e promosso a livello nazionale.

In particolare la sua attività si focalizza sulla formazione permanente, su quella post-lauream e su quella di perfezionamento destinata a professionalità di alto livello, in prevalenza attraverso modalità di training con taglio operativo.

► Metodo

La filosofia del Centro di Formazione Permanente "Eric Schopler" ruota attorno ai principi di:

- *chiarezza epistemologica delle teorie educative* (quali sono i principi di un lavoro educativo mirato)
- *protocollo di accompagnamento operativo* (come ottenere risultati tangibili da un setting educativo)
- *pacchetto di strumenti operativi* (valigia di lavoro per ogni tipo di professionalità spesa a fronteggiare le tematiche collegate alla disabilità)

► Le problematiche emergenti

Negli ultimi anni le politiche di intervento sociale a favore della disabilità hanno messo in luce nodi e problematiche che chiedono risposte concrete su obiettivi specifici.

Emergono le esigenze di:

- lavorare nella direzione di una **nuova rappresentazione mentale della disabilità**, in linea con i nuovi sistemi di classificazione e intervento (10ª edizione Sistema AAIDD per le disabilità, ICF);
- saper **promuovere un'ottica della differenziazione di servizi e proposte**, ovvero offrire interventi diversi ai bisogni differenti;

- **supportare teoricamente i nuovi percorsi di integrazione e inclusione**, nella scuola e nel mondo del lavoro, già sostenuti da azioni di tipo legislativo, con metodologia e buone prassi di lavoro;
- offrire **modelli teorico-operativi di accompagnamento e formazione alle famiglie**;
- tenere presente il **valore del tempo libero come indicatore della qualità della vita**, anche delle persone con abilità differenti e quindi saper offrire opportune risorse adeguate;
- progettare **livelli di formazione che tengano conto dei diversi campi di esperienza** (possibilità di avvicinamento ai contesti di vita normali per la disabilità; formulazione e/o riformulazione di piani di **crescita operativa dei tecnici** in modo anche di attivare il territorio come risorsa e di lavorare in un'ottica di rete e di trasversalità di tutti i bisogni);
- **orientare gli attori diretti** (di primo e secondo livello, quindi servizi e consulenze di vario tipo e grado) verso una visione tecno-antropologica;
- non sottovalutare, in qualsiasi contesto operativo, i **problemi di stress, burnout e dinamiche di gruppo**: disagi avvertiti con molta attenzione dagli operatori di primo livello.

► Linee principali di intervento

Il Centro di Formazione Permanente “Eric Schopler” propone eventi formativi strutturati che si sviluppano dai temi essenziali per le disabilità:

- Decimo sistema di definizione, classificazione e sistemi di sostegno per il RM dell'AAIDD
- PEP3 – Terza edizione. Profilo psicoeducativo per bambini con disturbi dello spettro autistico
- Support Intensity Scale (SIS): il sistema di valutazione dell'intensità dei sostegni necessari alle persone con disabilità
- Patologie, disabilità intellettive, comportamenti problematici, trattamenti
- Le figure educative: etica e metodologia
- Valorizzazione dei formatori: uso del web e dei programmi informatici di didattica
- I percorsi didattici (es. L'apprendimento mediato secondo il metodo Feuerstein)
- Dalla qualità della vita alla vita di qualità: modelli di comportamento e comportamento adattivo
- Il volontariato: risorse e rischi
- Famiglie e disabilità
- Disabilità intellettive, servizi e rappresentazioni
- Disabilità intellettive e strategie politiche (norme e normalizzazione)

- Risposte immediate e strategie operative: la figura del *mediatore* tra servizi e bisogni
- Le dinamiche dei gruppi operativi
- Testimonianze sulla disabilità grave (ad es. le testimonianze dei famigliari)
- Multiculturalità, inclusione e diversabilità
- Prima formazione per neo-laureati in Scienze dell'educazione, Scienze della formazione primaria, Psicologia, Medicina
- Sessualità e disabilità

► A chi si rivolge

Educatori, personale ausiliario, tecnici della riabilitazione, insegnanti, psicologi, medici, pedagogisti, studenti in discipline sociali, operatori che lavorano nei servizi o in contesti educativi con persone disabili.

► Tipologia dell'offerta formativa

La forma privilegiata è quella di Workshop (su uno o più weekend) e Master (di durata generalmente annuale). Inoltre vengono organizzati: Corsi di formazione mirata, Seminari o laboratori di accompagnamento all'uso di strumenti operativi, Corsi di Prima formazione sulla disabilità, Convegni.

► Programmi

Per consultare i programmi aggiornati:
www.vanninieditrice.it.

Per preventivi contattare:
gea@vanninieditrice.it

| | | | |
|--|----|--|----|
| D.J. Cohen, F.R. Volkmar | | R.L. Schalock, M.A. Verdugo Alonso | |
| Autismo e disturbi generalizzati dello sviluppo - Voll. I e II | 8 | Manuale di qualità della vita | 30 |
| M. Lambiase | | R.L. Schalock | |
| Autismo e lobi frontali | 9 | Il comportamento adattivo e la sua misurazione | 30 |
| L.A. Hodgdon | | R. Cavagnola, M. Pilone | |
| Strategie visive per la comunicazione | 10 | Autonomia, indipendenza e autodeterminazione | 31 |
| L.A. Hodgdon | | M. Pilone, R. Cavagnola, F. Fioriti | |
| Strategie visive e comportamenti problematici | 11 | La valutazione funzionale nel ritardo mentale adulto | 31 |
| M. Zacchini, E. Micheli | | C. Sellars | |
| Anch'io gioco | 12 | Crescere nell'autonomia | 32 |
| E. Micheli, M. Zacchini | | D. Fedeli, D. Tamburri | |
| Verso l'autonomia | 13 | Mi insegni a giocare? | 33 |
| T. Lomascolo, A. Vaccaro, S. Villa | | L. Moderato | |
| Autismo: modelli applicativi nei servizi | 14 | FARE | 35 |
| C. Gray | | L. Cottini | |
| Il libro delle storie sociali | 15 | Bambini, adulti, anziani e ritardo mentale | 36 |
| G. Vivanti | | L. Cottini | |
| Disabili, famiglie e operatori: chi è il paziente difficile? | 16 | Progress | 36 |
| P. Visconti, M. Peroni, F. Ciceri | | O. Pino | |
| Immagini per parlare | 17 | Funziona, dunque sono? | 37 |
| K. Hunter | | P. Vanini | |
| Sindrome di Rett | 18 | Potenziare la mente? | 37 |
| PEP3 - Profilo Psicoeducativo | | Una scommessa possibile | 37 |
| Le scale SIS | 24 | M. Pilone, C. Muzio | |
| Il modello Superability | | La valutazione del pensiero strategico | 38 |
| AAMR | | R. Medeghini, R. Cavagnola | |
| Ritardo mentale - 10ª edizione Manuale e Quaderno di lavoro | 28 | L'assistente educatore nella scuola | 38 |
| N.A. Wieseler, R.H. Hanson | | I. Biscotti, B. Navoni | |
| Psicopatologia delle disabilità intellettive | 29 | La comunicazione leggera | 39 |
| M. Sala, A.L. Bonati | | A. Levrero | |
| Ritardo mentale e psicofarmaci | 29 | La Qualità nei servizi per disabili. Modelli operativi | 39 |
| | | R. Medeghini | |
| | | Dalla qualità dell'integrazione all'inclusione | 40 |

| | | | |
|---|----|---|----|
| R. Medeghini Idee di differenze | 40 | F. Fioriti Costruire l'indipendenza | 35 |
| R. Medeghini Perché è così difficile imparare? | 41 | La scuola che cambia | |
| R. Medeghini Percorsi didattici per la comprensione del testo | 42 | D. Fedeli Il bullismo: oltre - Voll. I e II | 46 |
| R. Medeghini, A. Lancini Percorsi didattici per la soluzione dei problemi aritmetici | 43 | P. Meazzini, L. Cottini Il fattore M nella scuola | 47 |
| D. Fedeli Lo sviluppo socio-emotivo | 44 | C. Pascoletti Imparare a scrivere | 48 |
| L. Moderato Aiutami a crescere | 44 | A. Gardin Come valutare le abilità matematiche | 48 |
| B. Pea Matematica nella scuola di base Voll. I e II | 44 | B. Greco, E. Micheluz, G. Midena Vado in prima sulle ali della rima | 49 |
| T. Sartori Cartella pedagogica | 45 | Logos e Techné | |
| PBP | 45 | F. Celi, D. Fontana, G. Fiorentino Il Gigante Egoista | 50 |
| R. Cavagnola, P. Moderato, M. Leoni Autismo che fare? | 19 | TecnoScuola | |
| C. Vio Autismo | 19 | L. Moderato FARE volume + CD Rom | 51 |
| M. Demchak, K.W. Bossert L'assessment dei comportamenti problema | 34 | CAD Plus vers. 3.0 | 51 |
| D. Sands, B. Doll Pianificare obiettivi e prendere decisioni | 34 | FlashWord vers. 2.2 | 52 |
| | | Letras 2 vers. 3.0 | 52 |
| | | Progress vers. 3.0 | 53 |
| | | SLang vers. 2.0 | 54 |
| | | Orion vers. 2.0 | 54 |

Il modo più veloce per sapere tutto sulle nostre collane, per conoscere le novità in uscita, per non perdere le promozioni speciali, per acquistare online.

Registrandoti riceverai periodicamente e gratuitamente la nostra **Newsletter** e potrai usufruire delle promozioni e agevolazioni riservate solo agli iscritti online.



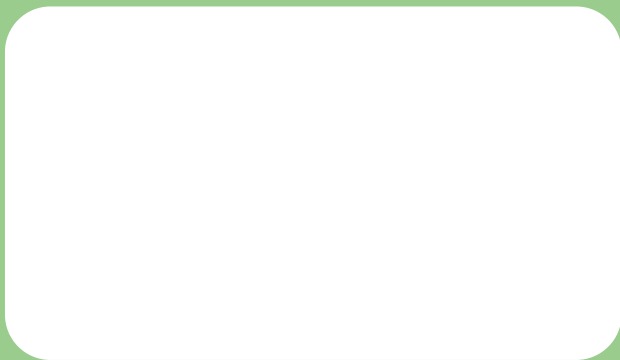
Naviga nella sezione **Progetti Editoriali** per conoscere gli obiettivi, le finalità e le ultime novità di ogni collana.

Visita la sezione **Vannini Magazine**: troverai contributi, di professionisti ed esperti, volti a fornire le risposte concrete ai problemi e ai bisogni che si incontrano nel campo dell'educazione, della psicologia dell'apprendimento e della disabilità. Avrai la possibilità di inoltrare interventi e proposte, segnalare eventi, fare domande ed esprimere giudizi. Vannini Magazine invierà periodicamente a tutti gli iscritti al sito i riferimenti e le novità più importanti del mese, con le promozioni speciali Vannini.

**Registrati
e potrai usufruire
degli sconti e delle
promozioni riservate agli iscritti!!!**

espressioni di carattere
dal 1905

Distributore di zona



Società Editrice Vannini a.r.l. - Società Unipersonale

Sede legale e magazzino: Via Mandolossa, 117/A

Uffici: Via Leonardo da Vinci, 6

25064 Gussago (BS) Tel. 030 313374 (4 linee r.a.) - Fax 030 314078

www.vanninieditrice.it - info@vanninieditrice.it

Cap. soc. i.v. € 208.000 - R.E.A. BS 85232 - C.F. e P. IVA R.I. BS: 00272790171